

Il disturbo antisociale alla scuola secondaria



LA PREVENZIONE DEI DISTURBI DEL COMPORTAMENTO E DELLE CONDOTTE DEVIANTI IN ETÀ EVOLUTIVA

Relatore: Daniele Fedeli
Professore Associato di Pedagogia Speciale
Coordinatore del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria
Università degli Studi di Udine

Corso per educatori, insegnanti e psicologi scolastici



60%

Disturbo oppositivo provocatorio

60%

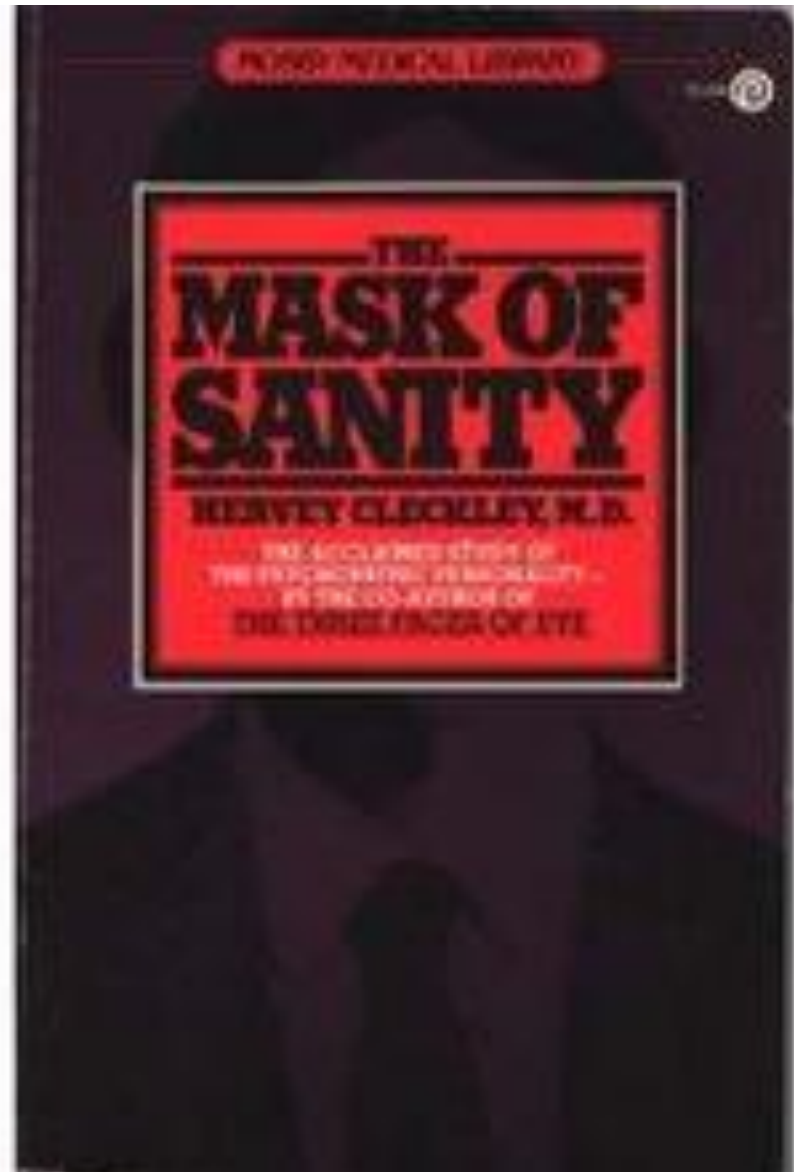
Disturbo della condotta

60%

Disturbo antisociale di personalità

*Di cosa
parlere
mo*





Hervey Cleckley (1941), *The Mask of Sanity*. St.Louis: Mosby.

- **Adattamento psicologico:** buona intelligenza, assenza di ansia, ecc.
- **Comportamento antisociale:** irresponsabilità, impulsività, aggressività, ecc.
- **Freddezza emotiva:** assenza di colpa, vergogna e rimorso, egocentrismo, assenza di empatia, insincerità, ecc.

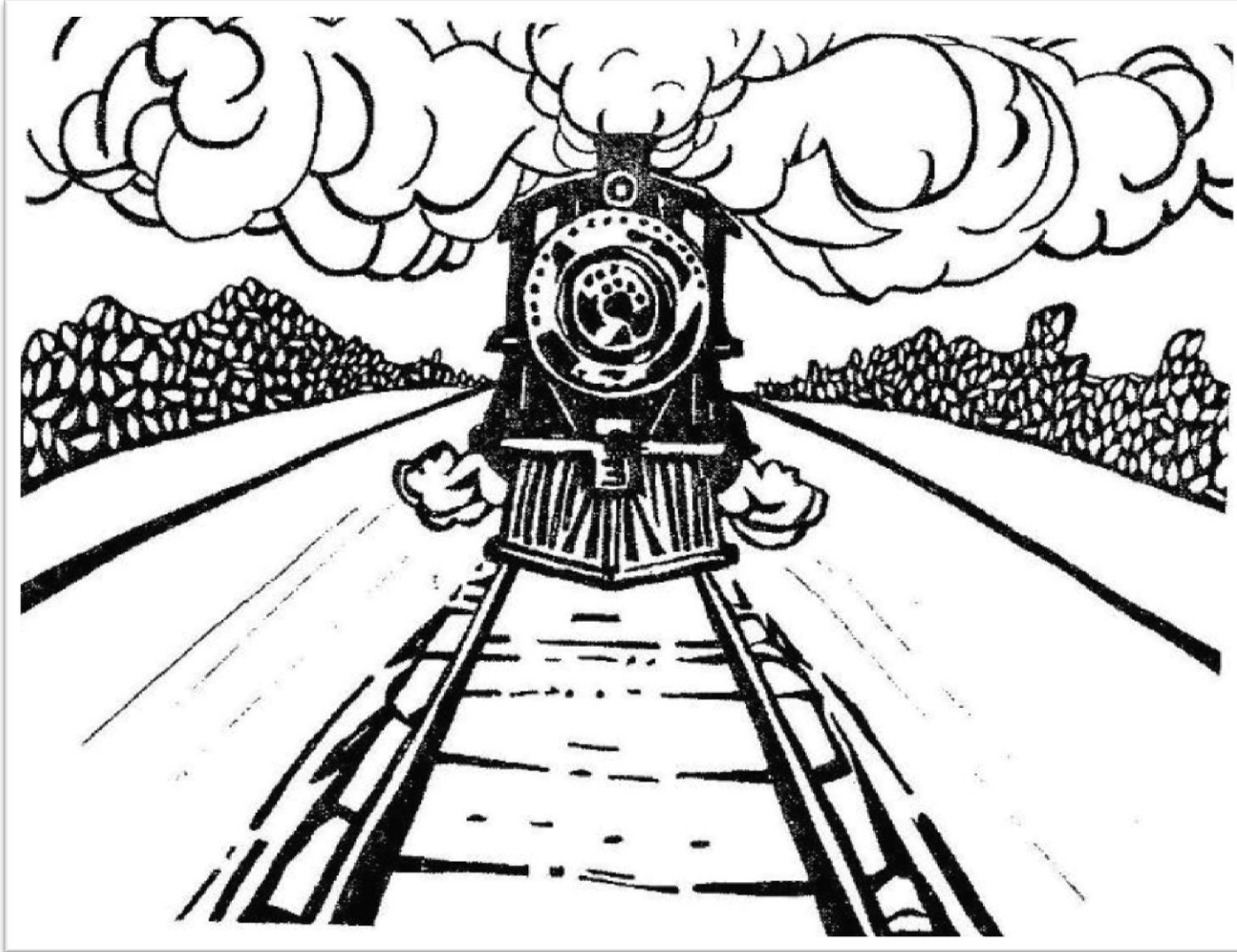


An anatomical illustration of the human brain in profile, showing internal structures like the cerebellum and brainstem. Blue arrows indicate neural pathways connecting different regions of the brain. An inset in the bottom right shows a detailed view of the ear's internal structure, with an arrow pointing from the ear to the brain. The text "A COSA SERVONO LE EMOZIONI?" is overlaid in the center.

**A COSA SERVONO LE
EMOZIONI?**



UN GIOCO PER INIZIARE...

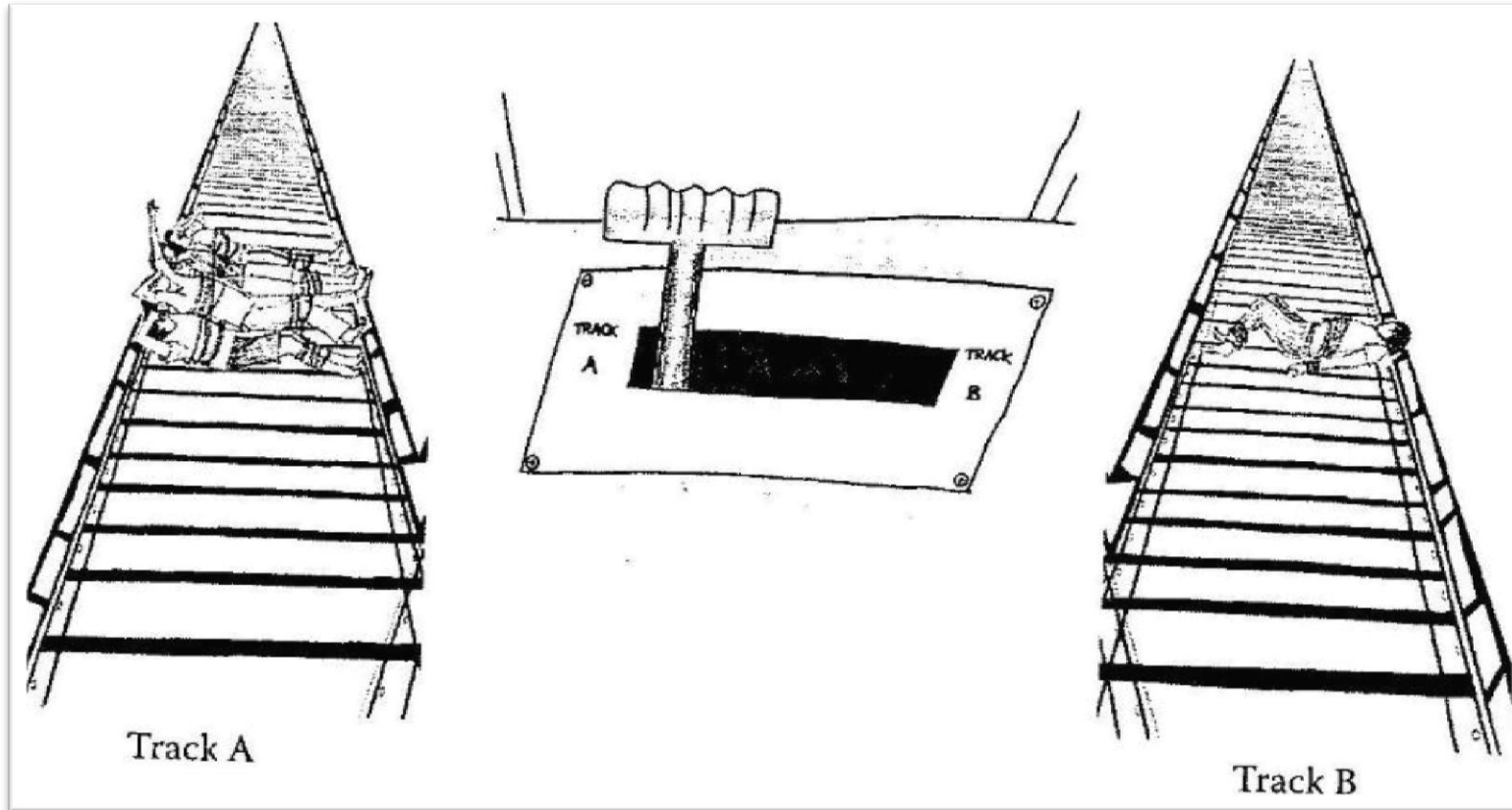


1° versione

Un treno sta correndo fuori controllo lungo un binario, lungo il quale sono state legate quattro persone che saranno travolte e uccise dal treno stesso...



UN GIOCO PER INIZIARE...

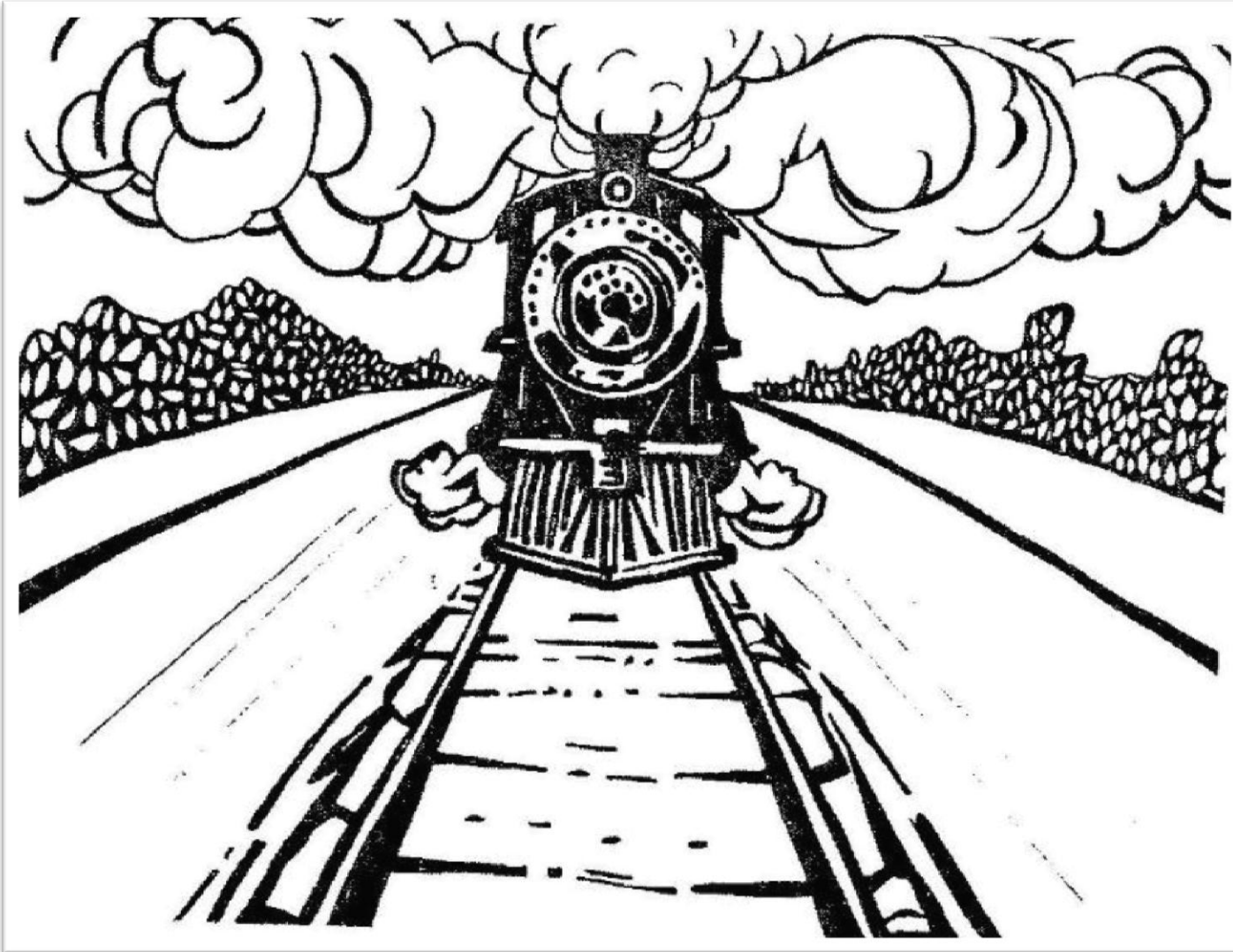


... tu puoi azionare uno scambio, per deviare il treno su un altro binario, sul quale però è legata una persona, che in tal caso verrà travolta e Azione è finita.

scambio?



UN GIOCO PER INIZIARE...

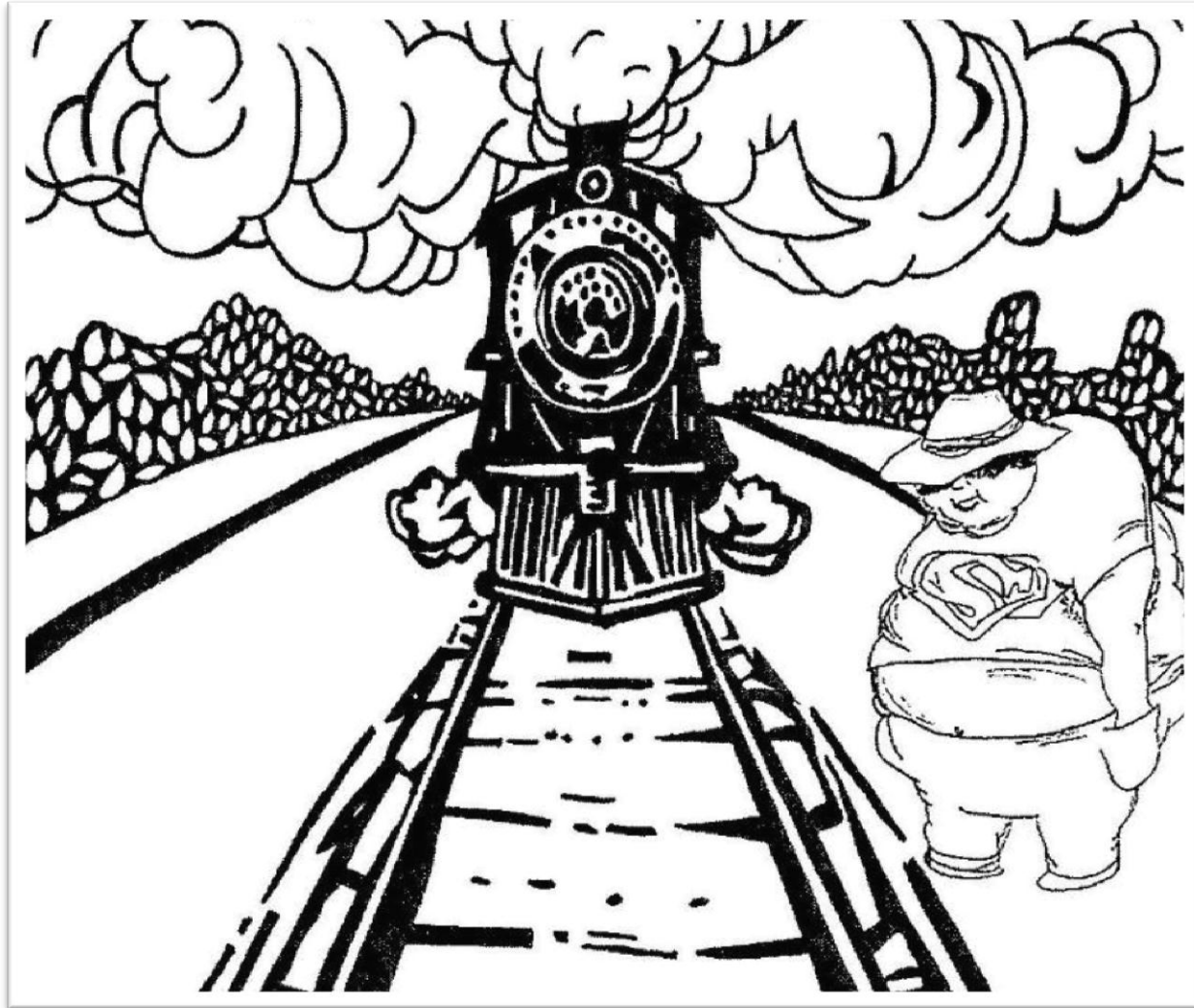


2° versione

Un treno sta correndo fuori controllo lungo un binario, lungo il quale sono state legate quattro persone che saranno travolte e uccise dal treno stesso...



UN GIOCO PER INIZIARE...



*... accanto al binario, si trova un uomo molto grosso, che potrebbe essere spinto sulle rotaie: in tal modo verrebbe travolto e ucciso dal treno, che però si fermerebbe prima di travolgerlo e uccidere le altre quattro persone legate sulle rotaie...
Spingeresti l'uomo sulle rotaie?*



Il soggetto antisociale

```
graph TD; Title[Il soggetto antisociale] --> F1[Fattore 1 - Caratteristiche interpersonali:]; Title --> F2[Fattore 2 - Caratteristiche comportamentali:]; F1 --- L1[Callosità emozionale<br/>Egocentrismo e arroganza<br/>Fascino e manipolazione<br/>Intelligenza e machiavellismo<br/>Ridotta attivazione fisiologica<br/>Assenza di disturbi ansioso-depressivi]; F2 --- L2[Aggressività<br/>Impulsività<br/>Irresponsabilità<br/>Ridotta autoregolazione<br/>Disturbi ansioso-depressivi<br/>Abuso di sostanze]; L1 --- CG[Componente genetica]; L2 --- CA[Componente ambientale];
```

Fattore 1 - Caratteristiche interpersonali:

Callosità emozionale
Egocentrismo e arroganza
Fascino e manipolazione
Intelligenza e machiavellismo
Ridotta attivazione fisiologica
Assenza di disturbi ansioso-depressivi

Componente genetica

Fattore 2 - Caratteristiche comportamentali:

Aggressività
Impulsività
Irresponsabilità
Ridotta autoregolazione
Disturbi ansioso-depressivi
Abuso di sostanze

Componente ambientale



La personalità 'machiavellica'

Personalità machiavellica (Christie & Geis, 1970):

1. assenza di condotte apertamente antisociali
2. visione cinica degli altri e manipolazione
3. assenza di affetto ed empatia

Versione
'lieve' di
psicopatia

'White-collar
psychopaths'



**Empatia
motoria**

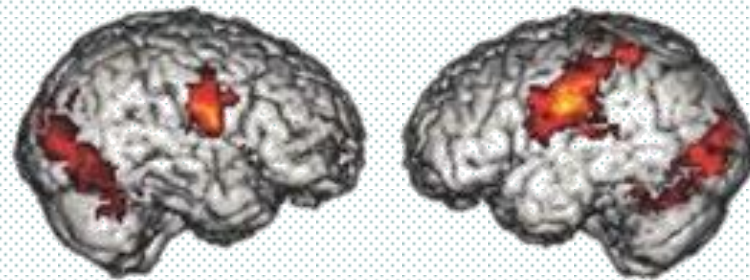


**Sistema dei neuroni
specchio**

a



b



Dimensioni

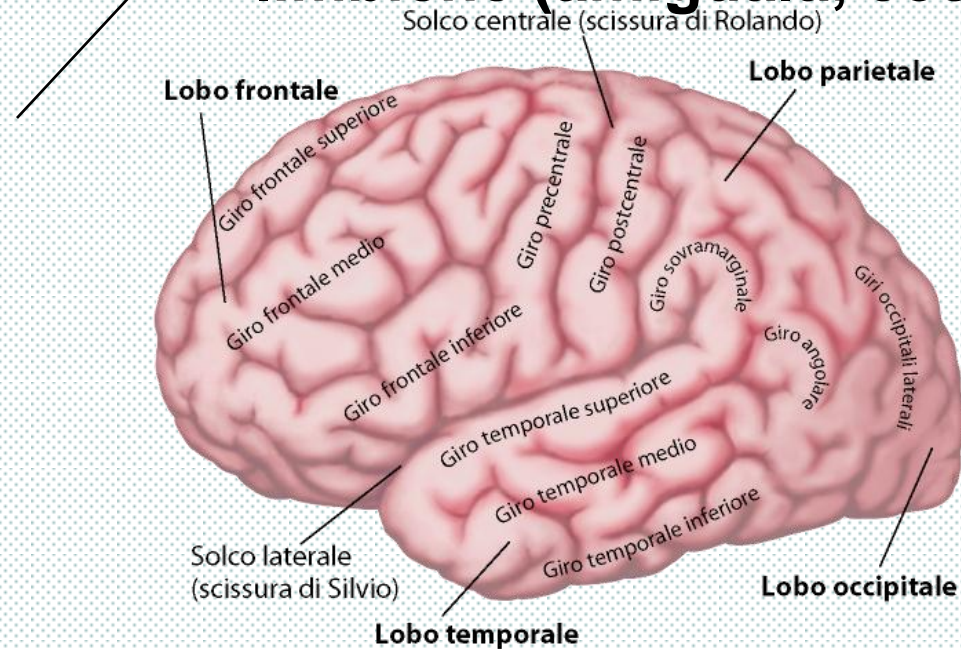


**Empatia
motoria**



**Empatia
affettiva**

**Corteccia temporale
superiore, corteccia
ventrolaterale e strutture
limbiche (amigdala, ecc.)**



Dimensioni



Empatia
morale



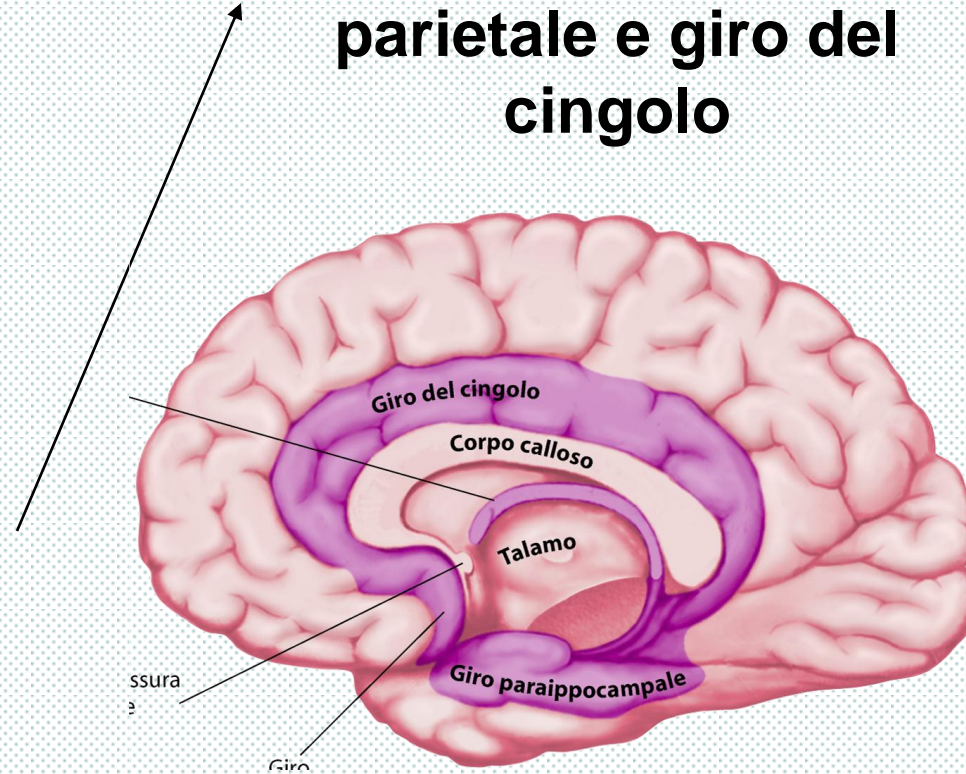
Empatia
affettiva



Empatia
cognitiva

Dimensioni

Corteccia temporo-
parietale e giro del
cingolo



Empatia
morale



Empatia
affettiva



Empatia
cognitiva

***Contagio
emotivo***

Prosocialità

***Manipolazione
e***

Dimensioni



Deficit empatici e aggressività CUT

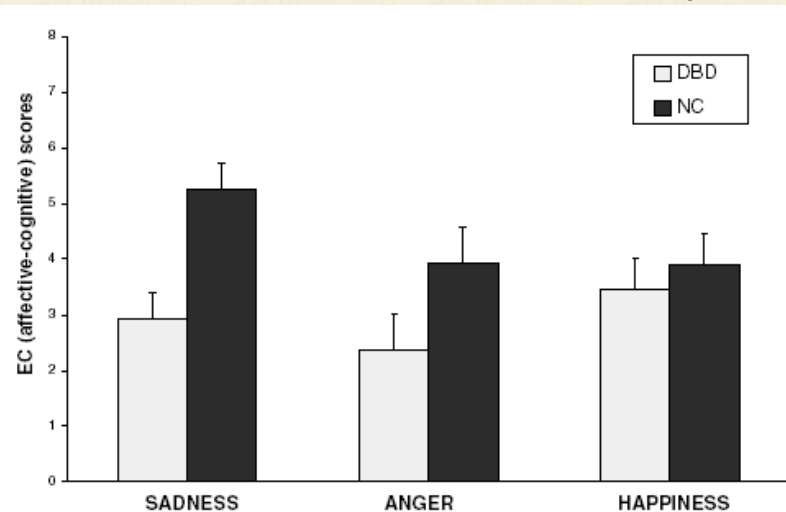
Risonanza
empatico-
affettiva

Verso emozioni
negative
(tristezza, paura,
ecc.)



Motivazione ad
allieviare il disagio e
probabilità di
comportamenti
prosociali
Atteggiamento
autocentrato e rischio
di condotte
aggressive

Verso emozioni
positive (felicità,
ecc.)



Journal of Child Psychology and Psychiatry 46:8 (2005), pp 867–880

doi: 10.1111/j.1469-7610.2004.00389.x

Empathy in boys with disruptive behavior disorders

Minet de Wied,¹ Paul P. Goudena,¹ and Walter Matthys²

¹Department of Child and Adolescent Studies, Utrecht University, The Netherlands; ²Department of Child and Adolescent Psychiatry, and Rudolf Magnus Institute of Neuroscience, University Medical Center Utrecht, The Netherlands



Deficit empatici e aggressività CUT

Empatia affettiva
(componente prevalentemente
automatica)

Empatia cognitiva
(componente prevalentemente
controllata)

***Deficit in soggetti CD+CUT e
focus dell'intervento
educativo***

*Compiti di decisione lessicale
su non-parole, parole
emotivamente neutre, parole a
valenza emotiva.*

*Incremento dei TR
su parole ad alta
valenza emotiva*

*Prestazione adeguata in
compiti di descrizione di
parole emotive*

Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology
2003, Vol. 32, No. 1, 66–80

Copyright © 2003 by
Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

**Callous–Unemotional Traits, Impulsivity, and Emotional Processing
in Adolescents With Antisocial Behavior Problems**

Bryan R. Loney

Department of Psychology, The Florida State University

Paul J. Frick

Department of Psychology, The University of New Orleans

Carl B. Clements, Mesha L. Ellis, and Kimberly Kerlin

Department of Psychology, The University of Alabama



Deficit empatici e aggressività CUT

Deficit di processamento
(correttezza e rapidità)

emotivo su indizi...

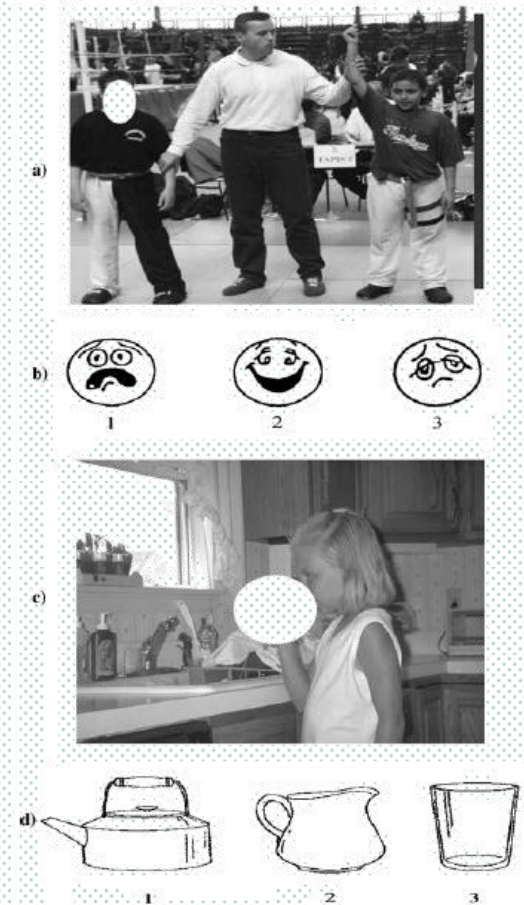
Mimico-emotivi

(volti)

Contestuali

Ipotesi esplicative:

1. *Overload attentivo*
2. *Iper-reattività emozionale interferente*
3. *Evitamento di stimoli sociali*



Emotion Understanding in Children with ADHD

David Da Fonseca · Valérie Segurier · Andreia Santos · François Poinso ·
Christine Deruelle

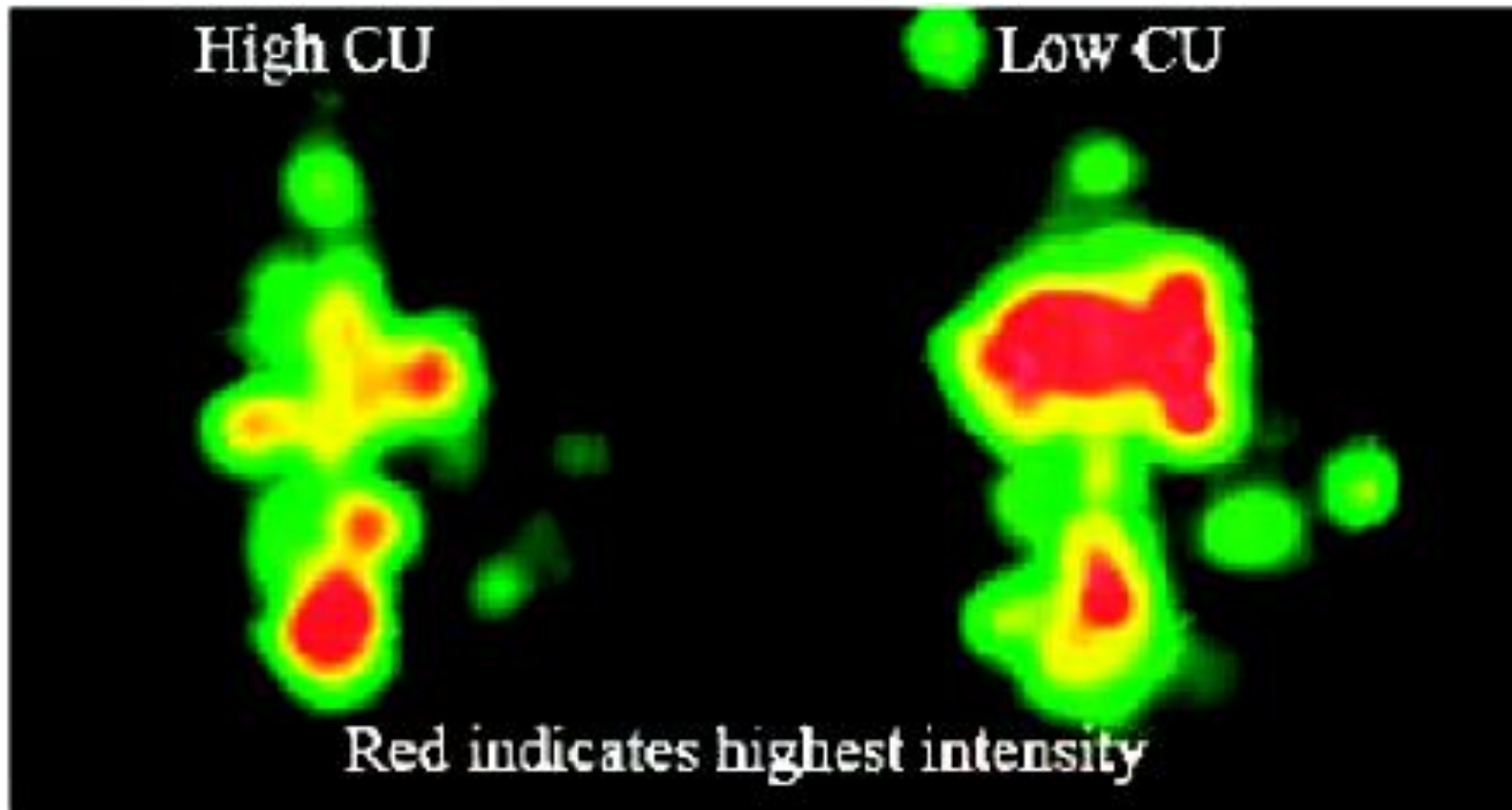
Child Psychiatry Hum Dev (2009) 40:111–121



Deficit empatici e aggressività CUT

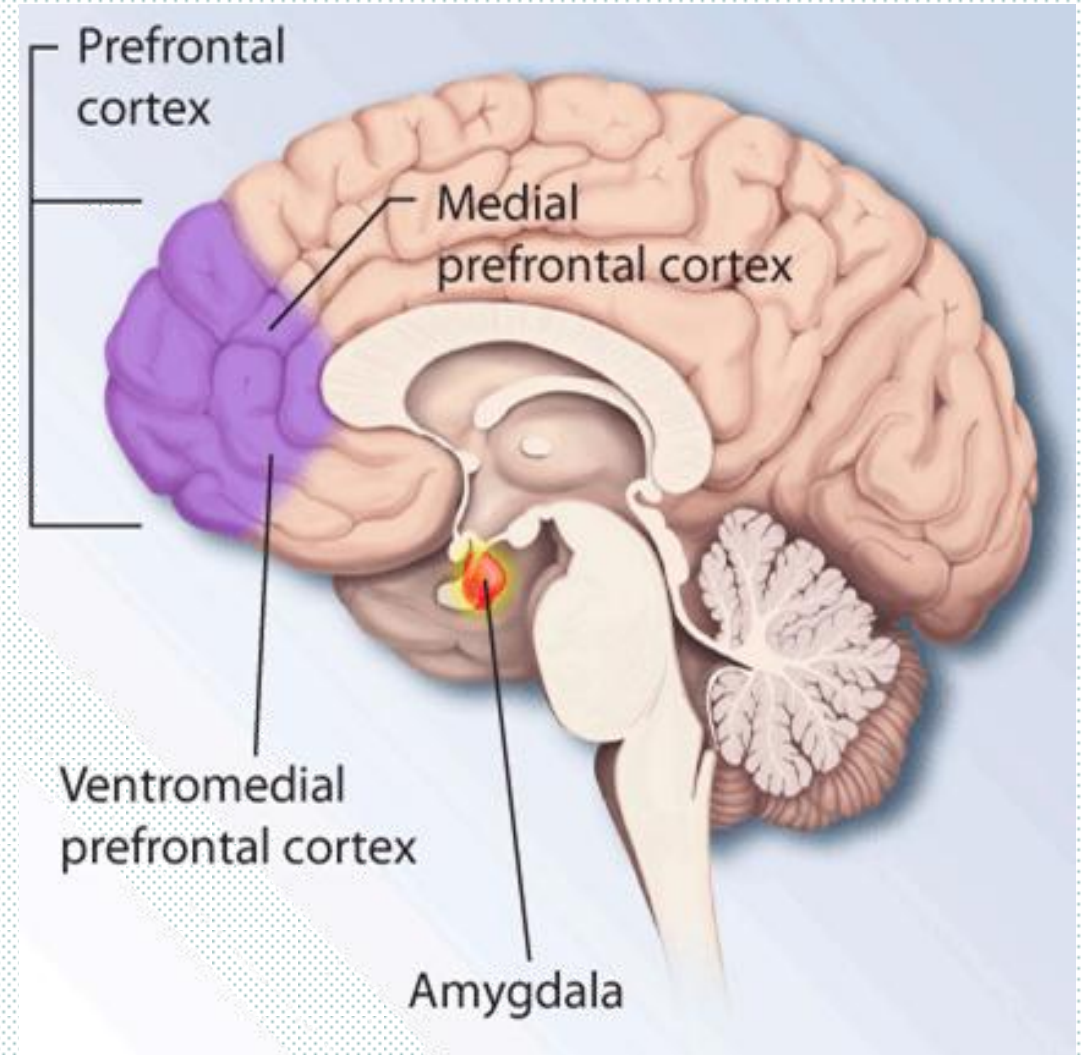
Reduced Eye Gaze Explains “Fear Blindness” in
Childhood Psychopathic Traits

MARK R. DADDs, Ph.D., YASMEEN EL MASRY, B.Psych.,
SUBODHA WIMALAWEERA, M.Clin.Psych., AND ADAM J. GUASTELLA, Ph.D.
J. AM. ACAD. CHILD ADOLESC. PSYCHIATRY, 47:4, APRIL 2008





Deficit di allocazione
attentiva nei confronti di
stimoli ambientali
emotivamente salienti.

*Ridotta attivazione
amigdaloidea e ridotta
funzionalità delle
connessioni VMPC e
amigdala.*



Deficit empatici e aggressività CUT

Fase di sviluppo	Deficit		Condotta
<i>Infanzia e fanciullezza</i>	Empatia affettiva	-	 Callosità emozionale e distacco emotivo
	Empatia cognitiva	-	
<i>Adolescenza</i>	Empatia affettiva	-	 Manipolazione
	Empatia cognitiva	+	



Deficit empatici e aggressività CUT

Empatia
affettiva

↓
Compromessa

Empatia
cognitiva

↙
In 1° persona,
tramite uso
dell'immaginazione

↓
Compromessa

↘
In 3° persona,
tramite
ragionamento
verbale

↓
*Non
compromessa*

(Langdon & Delmas, 2012; Berry, 2007)





L'effetto 'Lucifero'

Philip Zimbardo (2007). *The Lucifer Effect*. New York: The Random House.



DA

STANFORD

D....



Assenza di contatto oculare

Depersonalizzazione

Rituali umilianti



...AD ABU

GHRAIB



LA TEORIA DELL'AUTOCONTROLLO

(HIRSCHI & GOTTFREDSON, 2000)



LA TEORIA DELL'AUTOCONTROLLO (HIRSCHI & GOTTFREDSON, 2000)

Rilevanza degli
obiettivi a lungo
termine

Rilevanza degli
obiettivi a breve
termine

*Opportun
ità
contestu
ali*

➡ **Condotta
socialme
nte
deviante**

↑
**Processi di
socializzazione
inefficienti**



IL MODELLO ISOLAMENTO- AGGREGAZIONE (FEDELI, 2007)

Isolamento e difficoltà
genitoriale, cicli coercitivi

**Difficoltà temperamentali,
impulsività e aggressività**

**Rifiuto da parte del gruppo
dei coetanei**

Errori educativi da parte
degli adulti, esposizione ai
media

**Isolamento sociale e
mancato sviluppo di abilità
interpersonali**

Mancata supervisione da
parte degli adulti, ruolo
dell'autorità e dei ruoli
sociali

**Inserimento in gruppi
devianti e training su
condotte aggressive**



Alcuni approcci d'intervento

- Problem solving therapy
- Ristrutturazione cognitiva
- Esperienze di socializzazione alternativa
- Training di alfabetizzazione emozionale
- Approcci paradossali





UN
PERCORSO
PER L'AUTO-
REGOLAZIONE
E EMOTIVA



Obiettivi di conoscenza

1. Sviluppare un vocabolario emozionale
2. Acquisire conoscenze corrette sulle emozioni
3. Sviluppare un atteggiamento attivo



Obiettivi di consapevolezza

1. Riconoscere le componenti delle emozioni (corporee, comportamentali e cognitive)
2. Riconoscere le situazioni emotigene
3. Identificare le emozioni altrui



Obiettivi di gestione

1. Esprimere in modo costruttivo le emozioni
2. Riconoscere l'influenza del proprio comportamento sugli altri
3. Gestire situazioni conflittuali con gli altri



daniele.fedeli@uniud.it



<https://www.facebook.com/DanieleFedeliUd>



<https://people.uniud.it/page/daniele.fedeli>

Grazie per l'attenzione