

Il disturbo antisociale alla scuola secondaria

**LA PREVENZIONE DEI DISTURBI
DEL COMPORTAMENTO E DELLE
CONDOTTE DEVIANTI IN ETÀ
EVOLUTIVA**

Corso per educatori, insegnanti e psicologi scolastici



In collaborazione con

IRSS

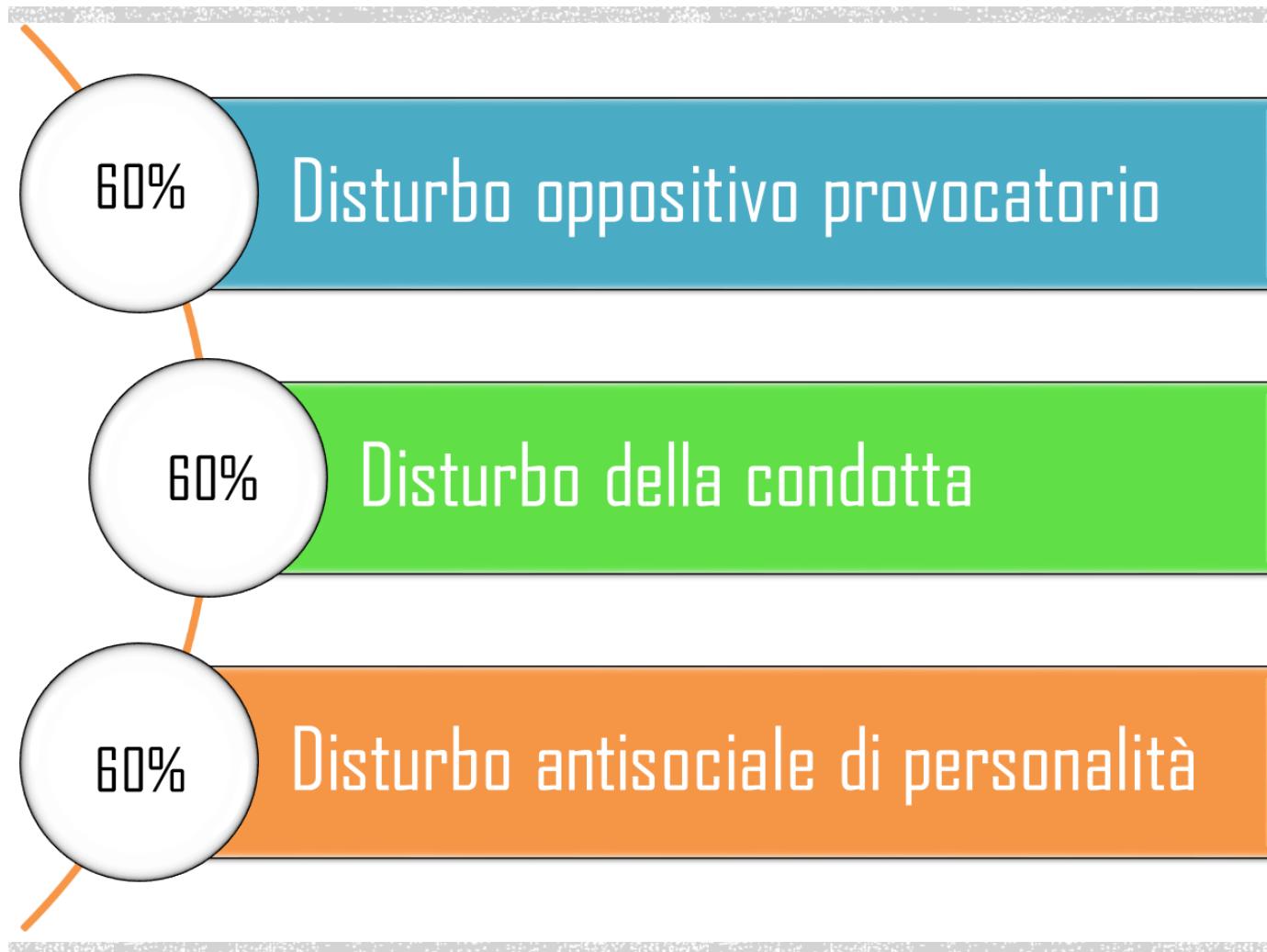
Relatore: Daniele Fedeli

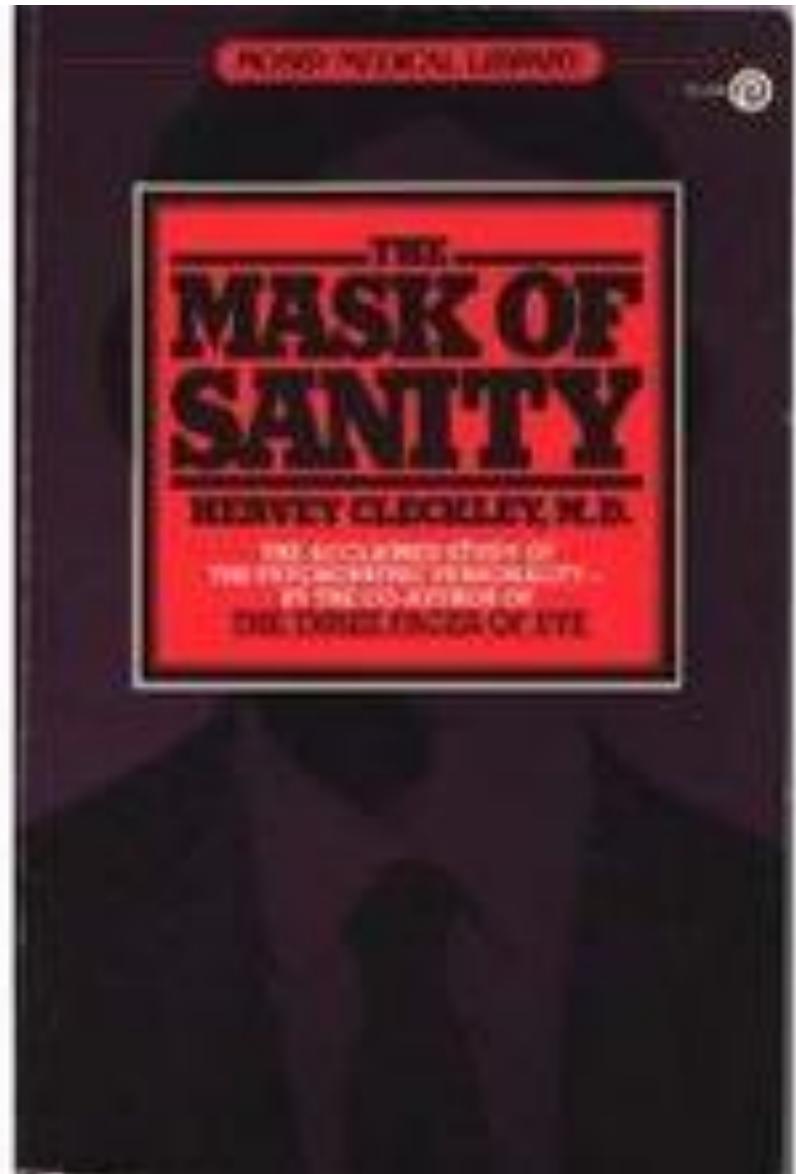
Professore Associato di Pedagogia Speciale

Coordinatore del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria

Università degli Studi di Udine







Hervey Cleckley (1941), *The Mask of Sanity*. St.Louis: Mosby.

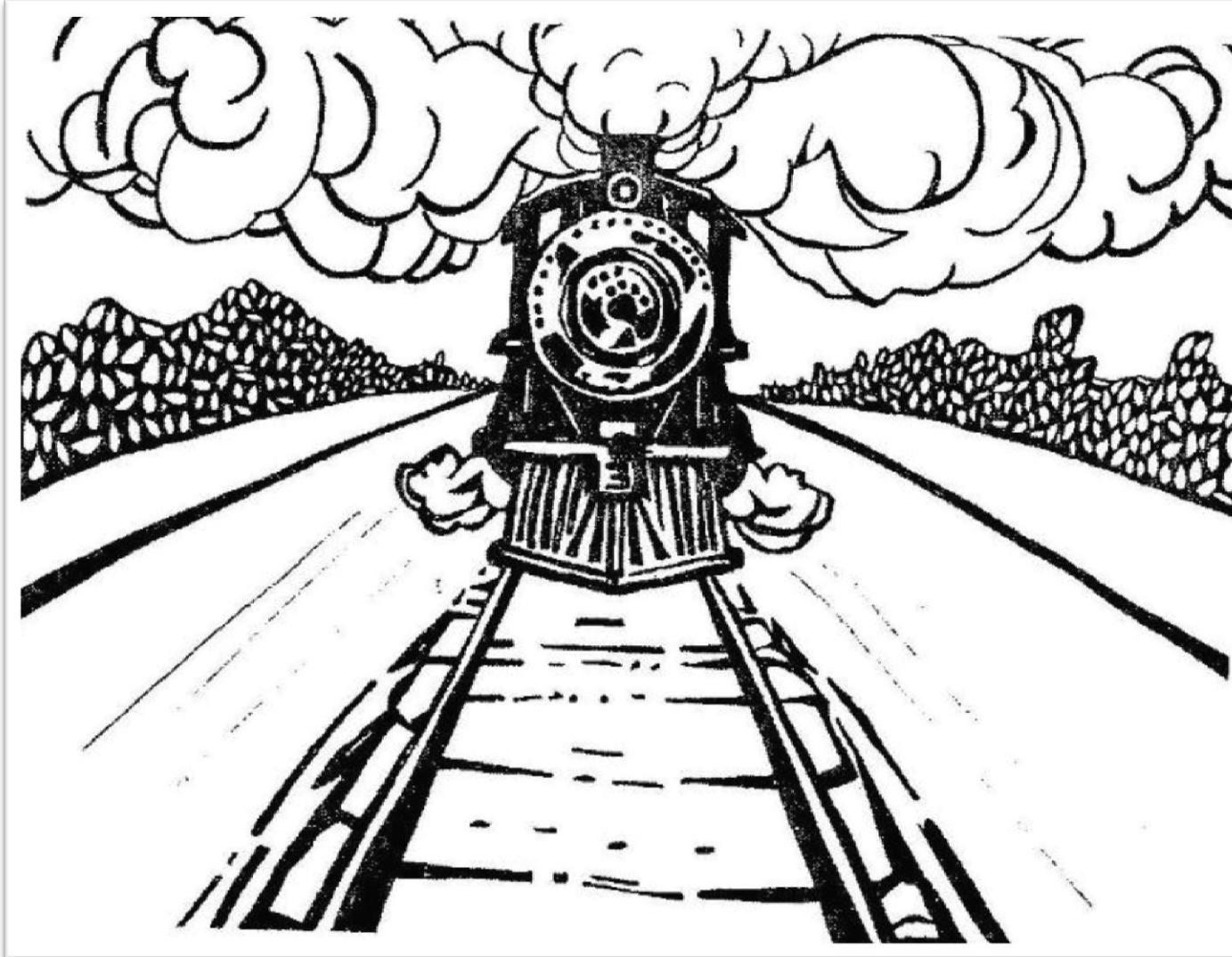
- **Adattamento psicologico:** buona intelligenza, assenza di ansia, ecc.
- **Comportamento antisociale:** irresponsabilità, impulsività, aggressività, ecc.
- **Fredezza emotiva:** assenza di colpa, vergogna e rimorso, egocentrismo, assenza di empatia, insincerità, ecc.



A COSA SERVONO LE
EMOZIONI?



UN GIOCO PER INIZIARE...

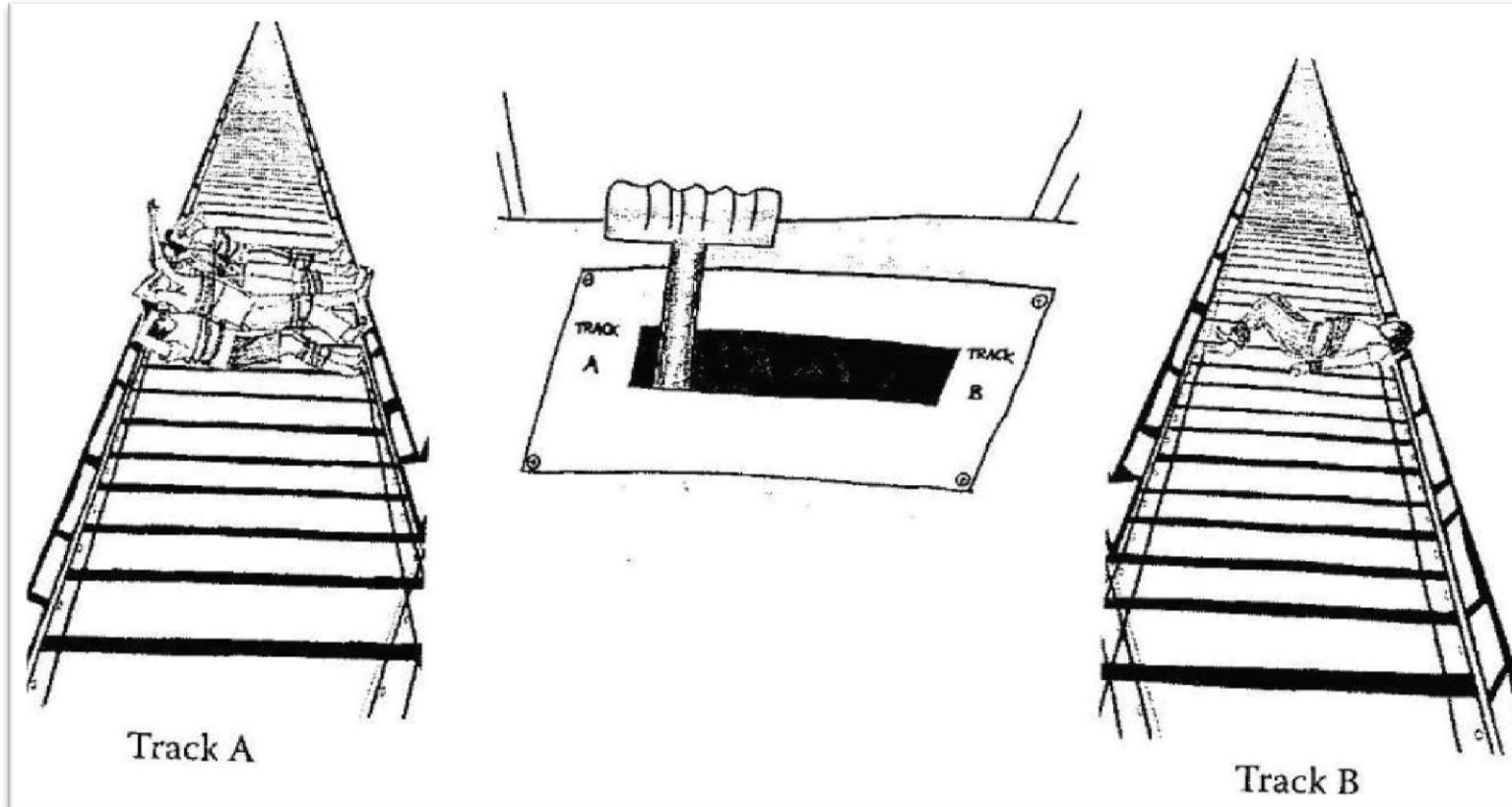


1° versione

Un treno sta correndo fuori controllo lungo un binario, lungo il quale sono state legate quattro persone che saranno travolte e uccise dal treno stesso...



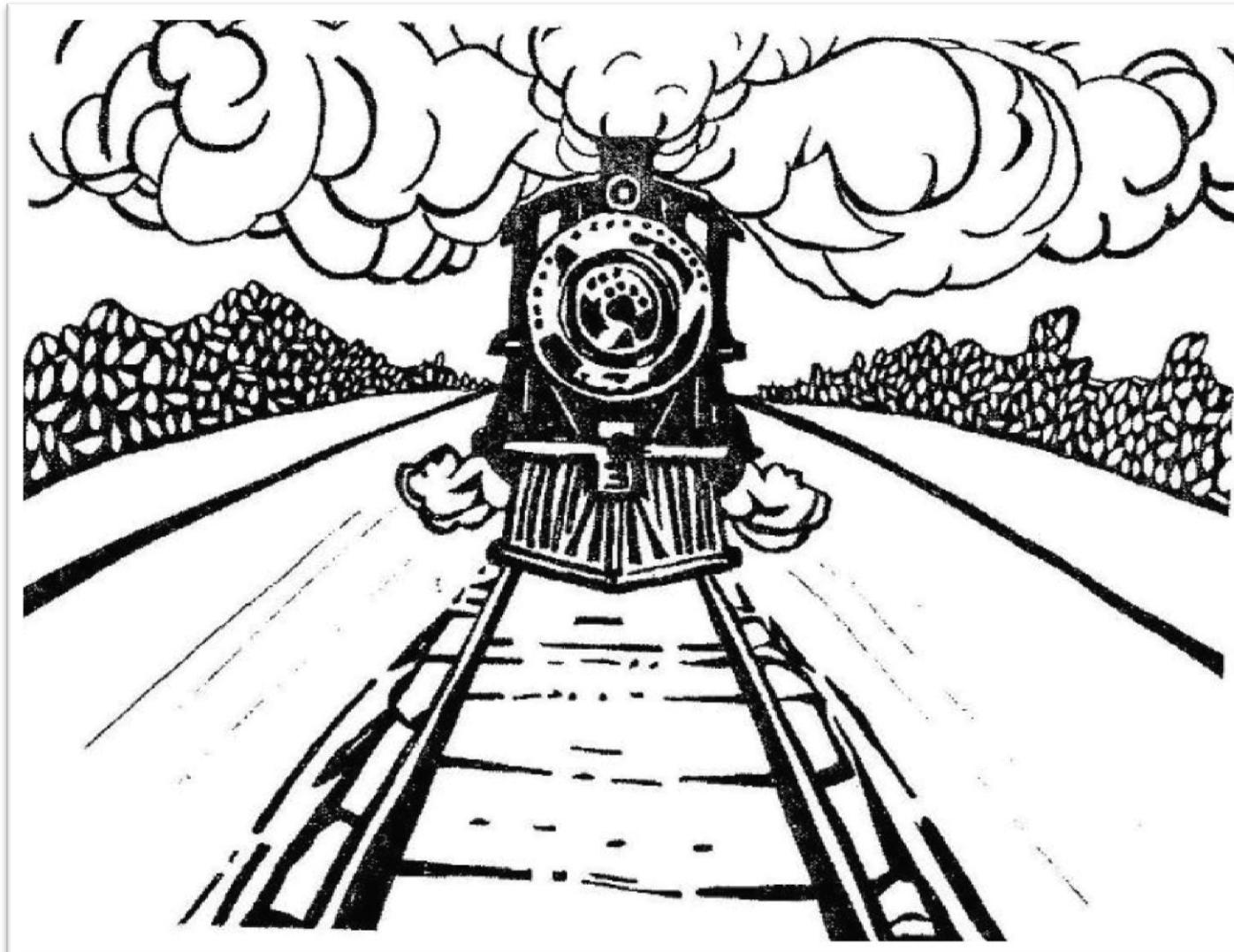
UN GIOCO PER INIZIARE...



... tu puoi azionare uno scambio, per deviare il treno su un altro binario, sul quale però è legata una persona, che in tal caso verrà travolta e ~~Azione~~ ~~resta~~ scambio?



UN GIOCO PER INIZIARE...

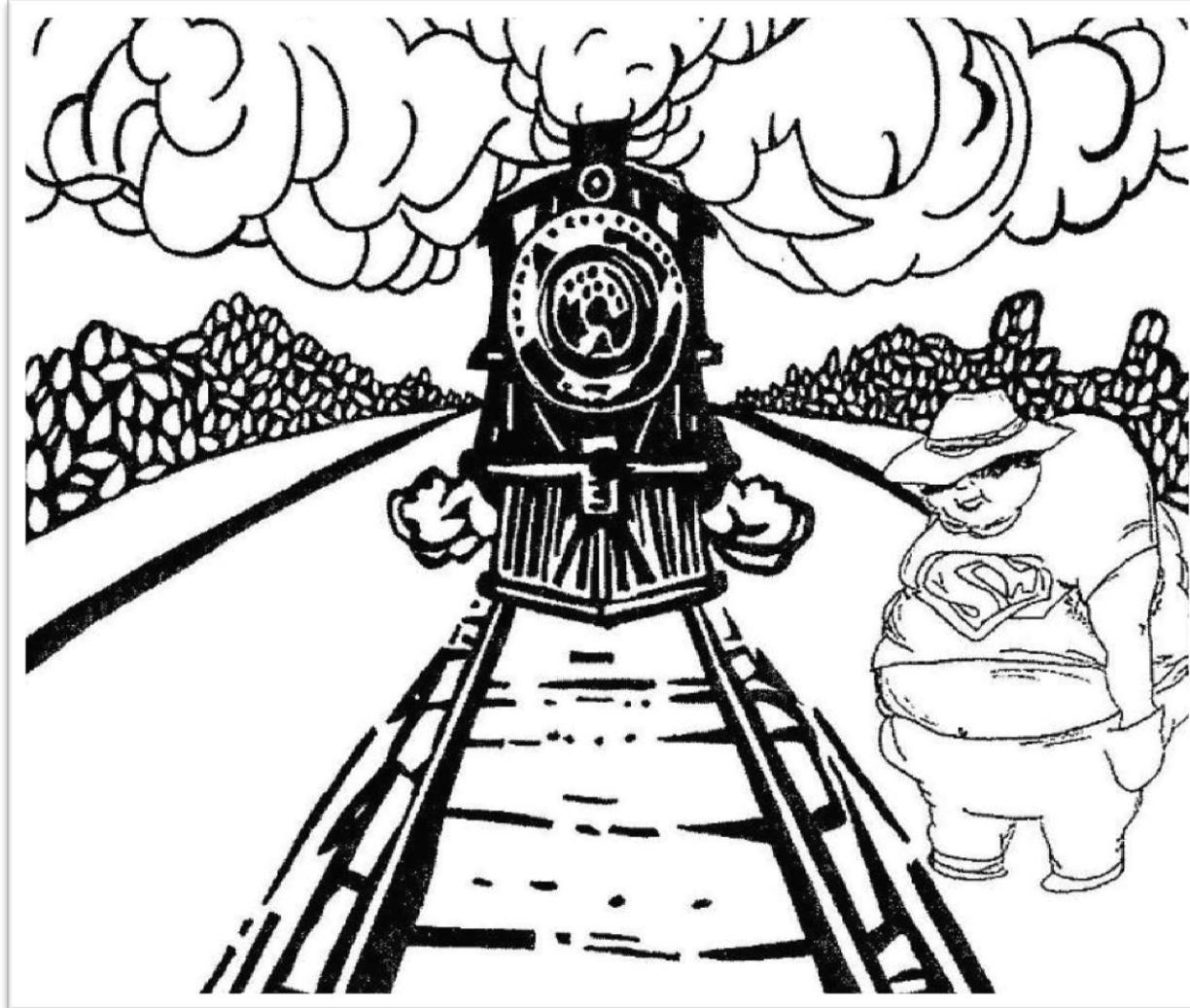


2° versione

Un treno sta correndo fuori controllo lungo un binario, lungo il quale sono state legate quattro persone che saranno travolte e uccise dal treno stesso...



UN GIOCO PER INIZIARE...



*... accanto al binario, si trova un uomo molto grosso, che potrebbe essere spinto sulle rotaie: in tal modo verrebbe travolto e ucciso dal treno, che però si fermerebbe prima di **Spingeresti l'uomo sulle rotaie?***



Il soggetto antisociale

Fattore 1 - Caratteristiche interpersonali:

Callosità emozionale

Egocentrismo e arroganza

Fascino e manipolazione

Intelligenza e machiavellismo

Ridotta attivazione fisiologica

Assenza di disturbi ansioso-depressivi

Componente genetica

Fattore 2 - Caratteristiche comportamentali:

Aggressività

Impulsività

Irresponsabilità

Ridotta autoregolazione

Disturbi ansioso-depressivi

Abuso di sostanze

Componente ambientale



La personalità 'machiavellica'

Personalità machiavellica (Christie & Geis, 1970):

1. assenza di condotte apertamente antisociali
2. visione cinica degli altri e manipolazione
3. assenza di affetto ed empatia

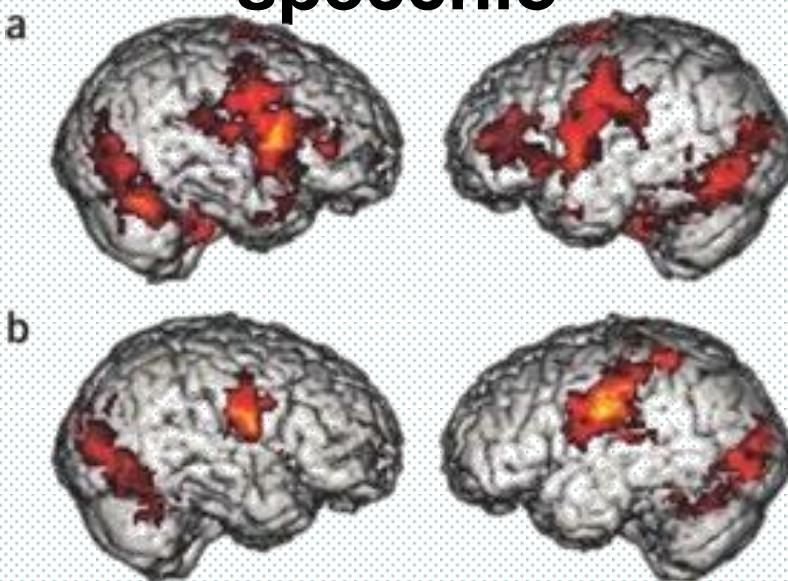
Versione
'lieve' di
psicopatia

'White-collar
psychopaths'

Empatia
motoria



Sistema dei neuroni
specchio



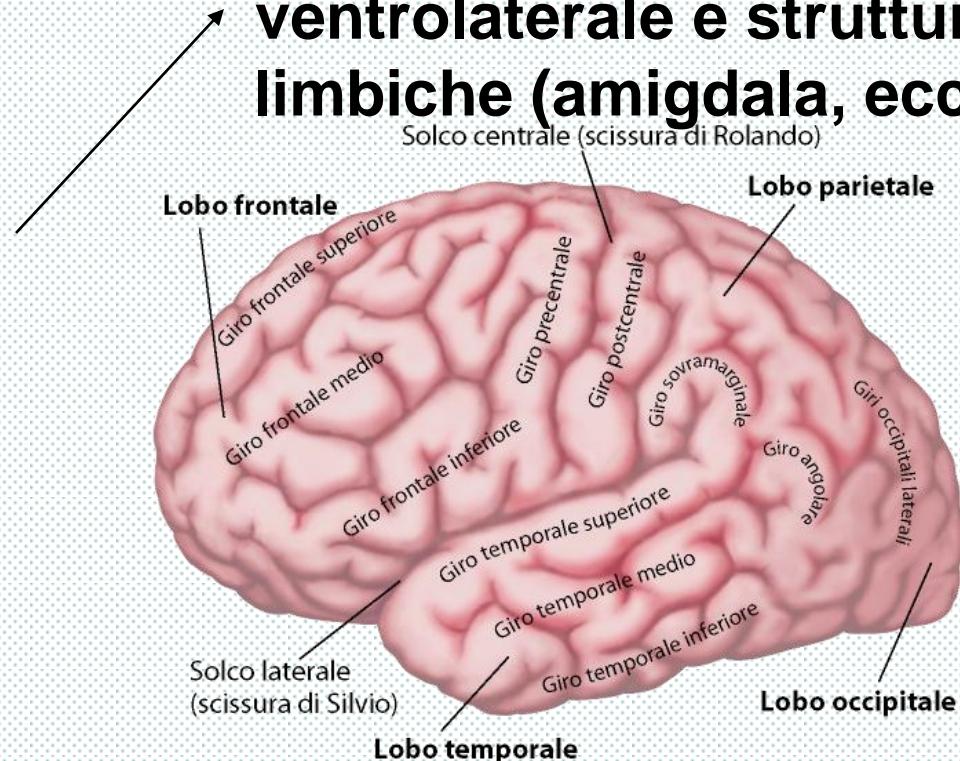
Dimensioni



Empatia
motoria

Empatia
affettiva

**Corteccia temporale
superiore, corteccia
ventrolaterale e strutture
limbiche (amigdala, ecc.)**



Dimensioni



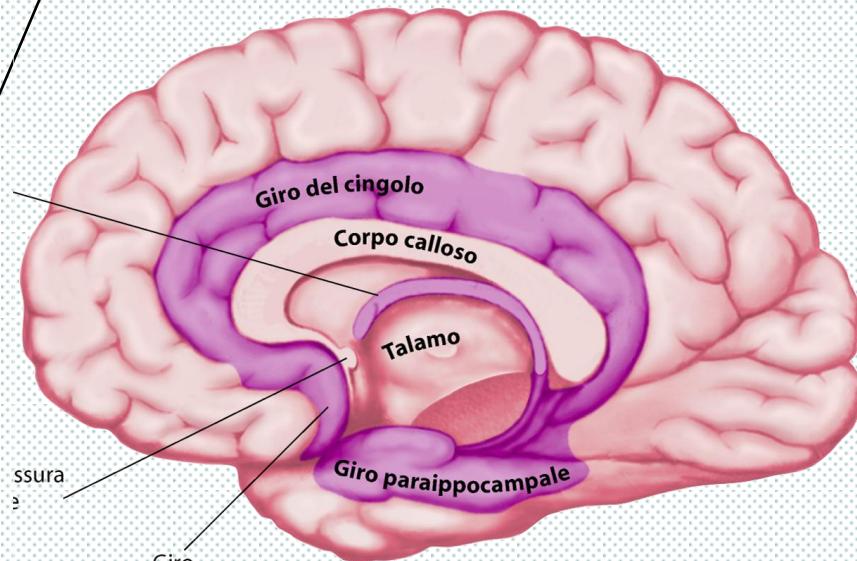
Empatia
motoria

Empatia
affettiva

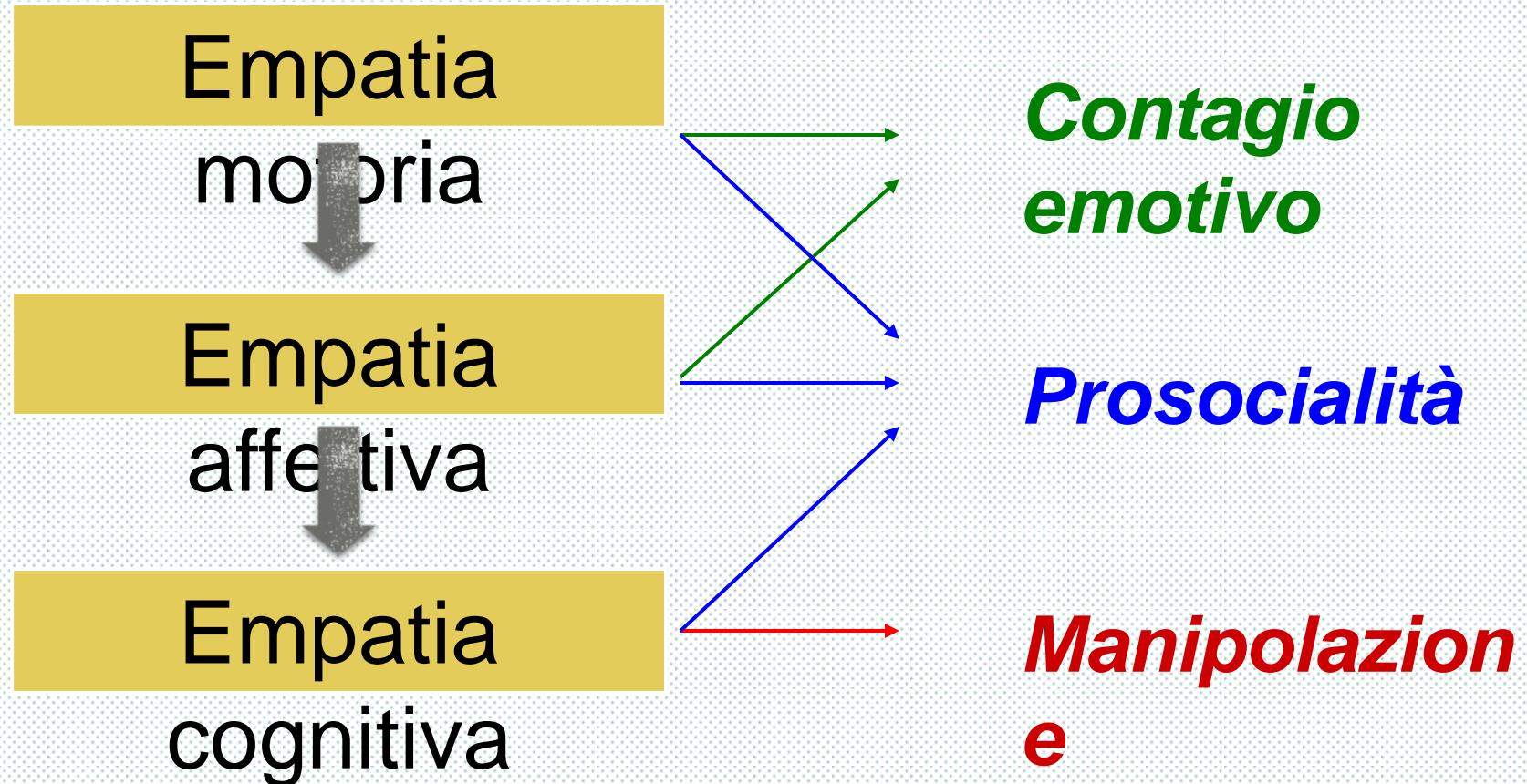
Empatia
cognitiva

Dimensioni

Corteccia temporo-
parietale e giro del
cingolo



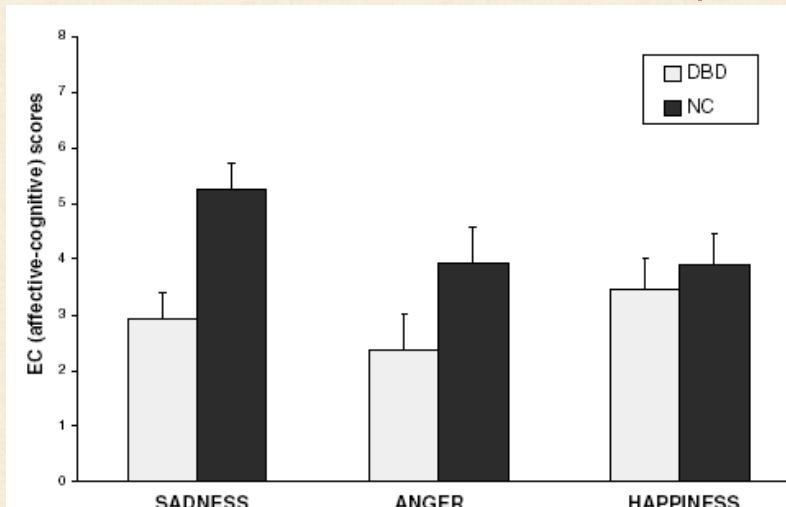
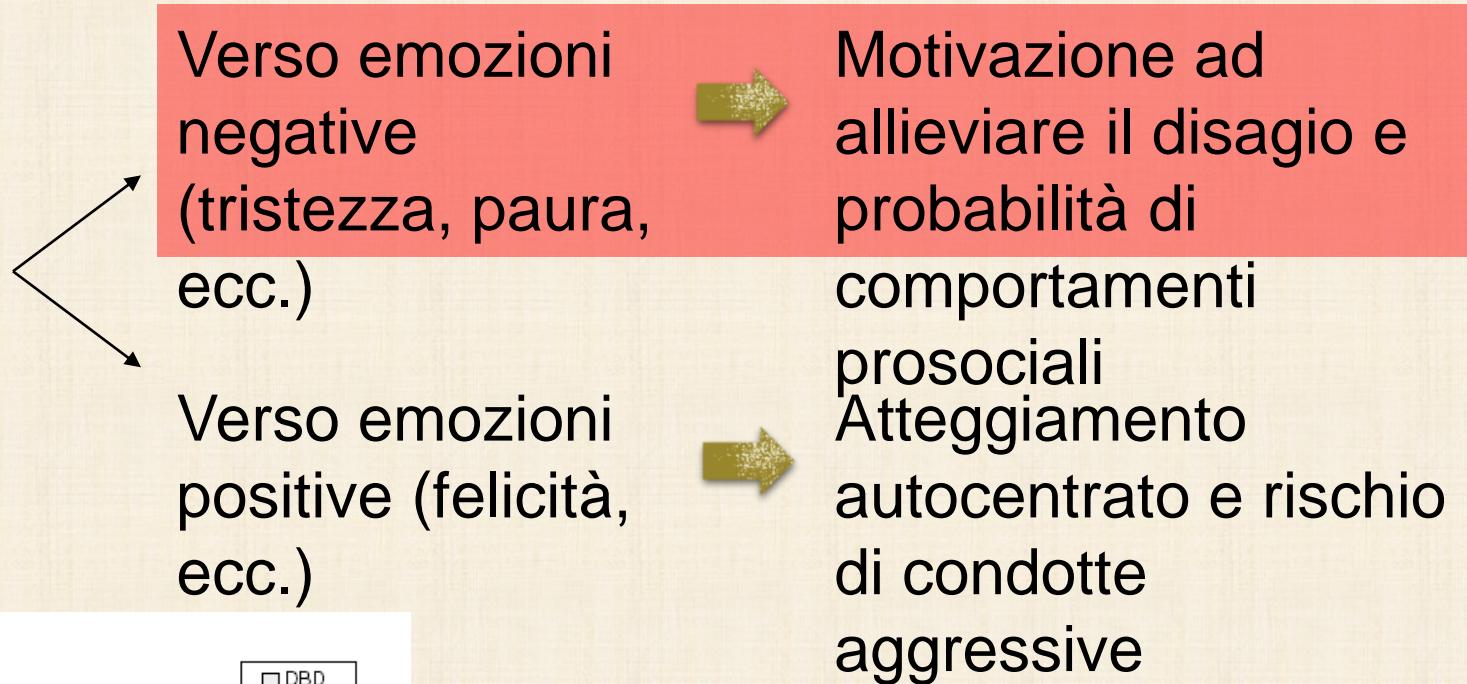
Dimensioni



Deficit empatici e aggressività

CUT

Risonanza
empathico-
affettiva



Journal of Child Psychology and Psychiatry 46:8 (2005), pp 867-880

doi: 10.1111/j.1469-7610.2004.00389.x

Empathy in boys with disruptive behavior disorders

Minet de Wied,¹ Paul P. Goudena,¹ and Walter Matthys²

¹Department of Child and Adolescent Studies, Utrecht University, The Netherlands; ²Department of Child and Adolescent Psychiatry, and Rudolf Magnus Institute of Neuroscience, University Medical Center Utrecht, The Netherlands



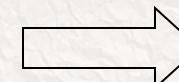
Deficit empatici e aggressività CUT

Empatia affettiva
(componente prevalentemente automatica)

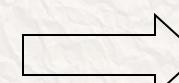
Empatia cognitiva
(componente prevalentemente controllata)

Deficit in soggetti CD+CUT e focus dell'intervento educativo

Compiti di decisione lessicale su non-parole, parole emotivamente neutre, parole a valenza emotiva.



Incremento dei TR su parole ad alta valenza emotiva



Prestazione adeguata in compiti di descrizione di parole emotive

Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology
2003, Vol. 32, No. 1, 66-80

Copyright © 2003 by
Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Callous–Unemotional Traits, Impulsivity, and Emotional Processing in Adolescents With Antisocial Behavior Problems

Bryan R. Loney
Department of Psychology, The Florida State University

Paul J. Frick
Department of Psychology, The University of New Orleans

Carl B. Clements, Mesha L. Ellis, and Kimberly Kerlin
Department of Psychology, The University of Alabama



Deficit empatici e aggressività

CUT

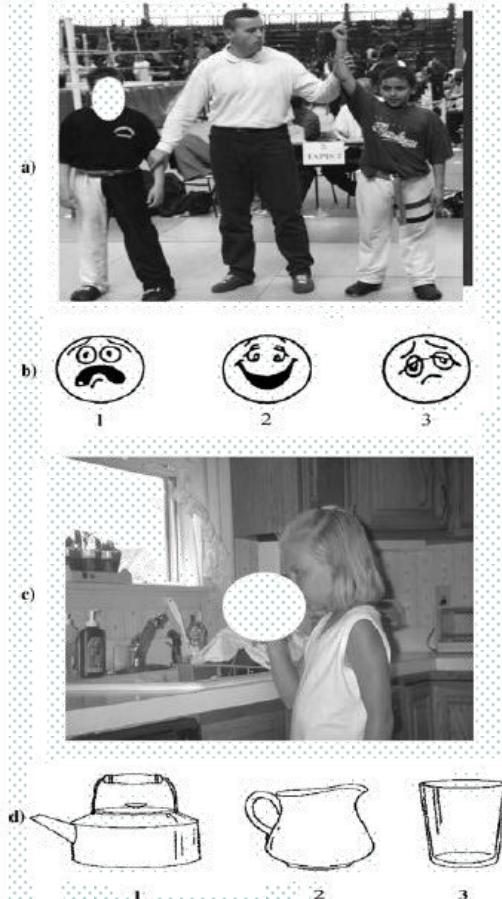
Deficit di processamento
(correttezza e rapidità)
emotivo su indizi...

Mimico-emotivi
(volti)

Contestuali

Ipotesi esplicative:

1. Overload attentivo
2. Iper-reattività emozionale interferente
3. Evitamento di stimoli sociali



Emotion Understanding in Children with ADHD

David Da Fonseca · Valérie Seguier · Andreia Santos · François Poinso · Christine Deruelle

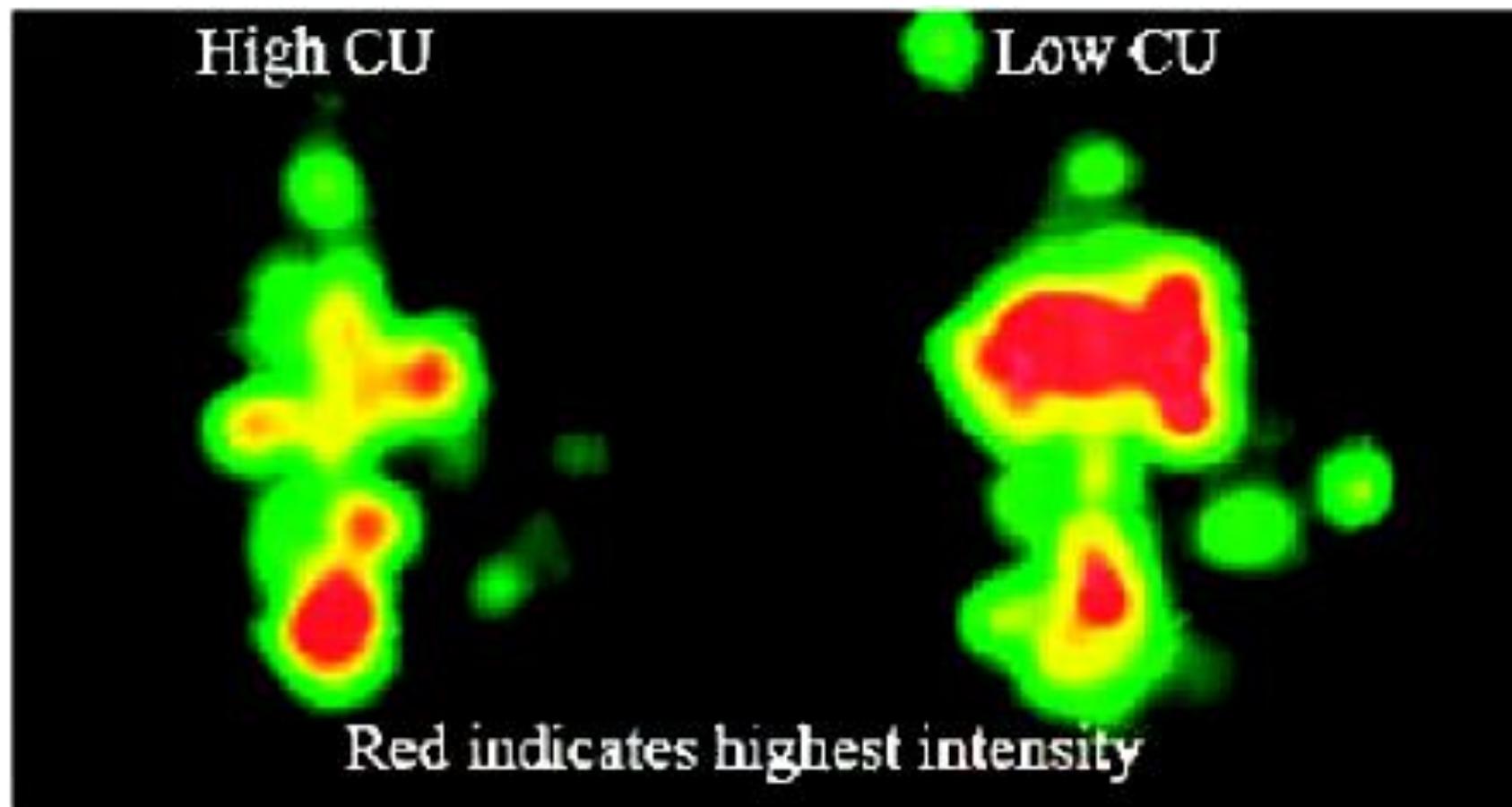
Child Psychiatry Hum Dev (2009) 40:111–121



Deficit empatici e aggressività CUT

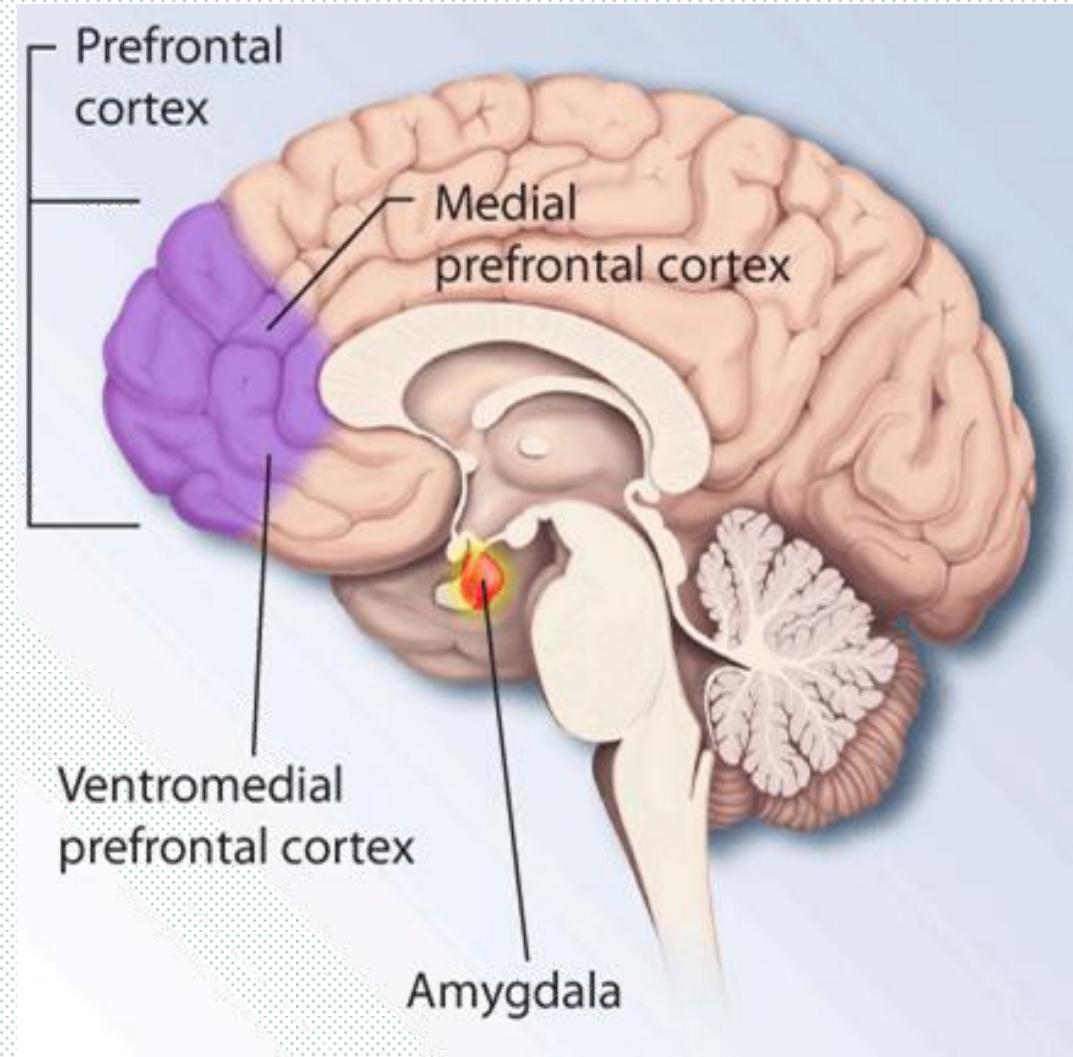
Reduced Eye Gaze Explains “Fear Blindness” in
Childhood Psychopathic Traits

MARK R. DADDS, Ph.D., YASMEEN EL MASRY, B.PSYCH.,
SUBODHA WIMALAWEERA, M.CLIN.PSYCH., AND ADAM J. GUASTELLA, PH.D.
J. AM. ACAD. CHILD ADOLESC. PSYCHIATRY, 47:4, APRIL 2008



Deficit di allocazione
attentiva nei confronti di
stimoli ambientali
emotivamente salienti.

*Ridotta attivazione
amigdaloidea e ridotta
funzionalità delle
connessioni VMPC e
amigdala.*



Deficit empatici e aggressività

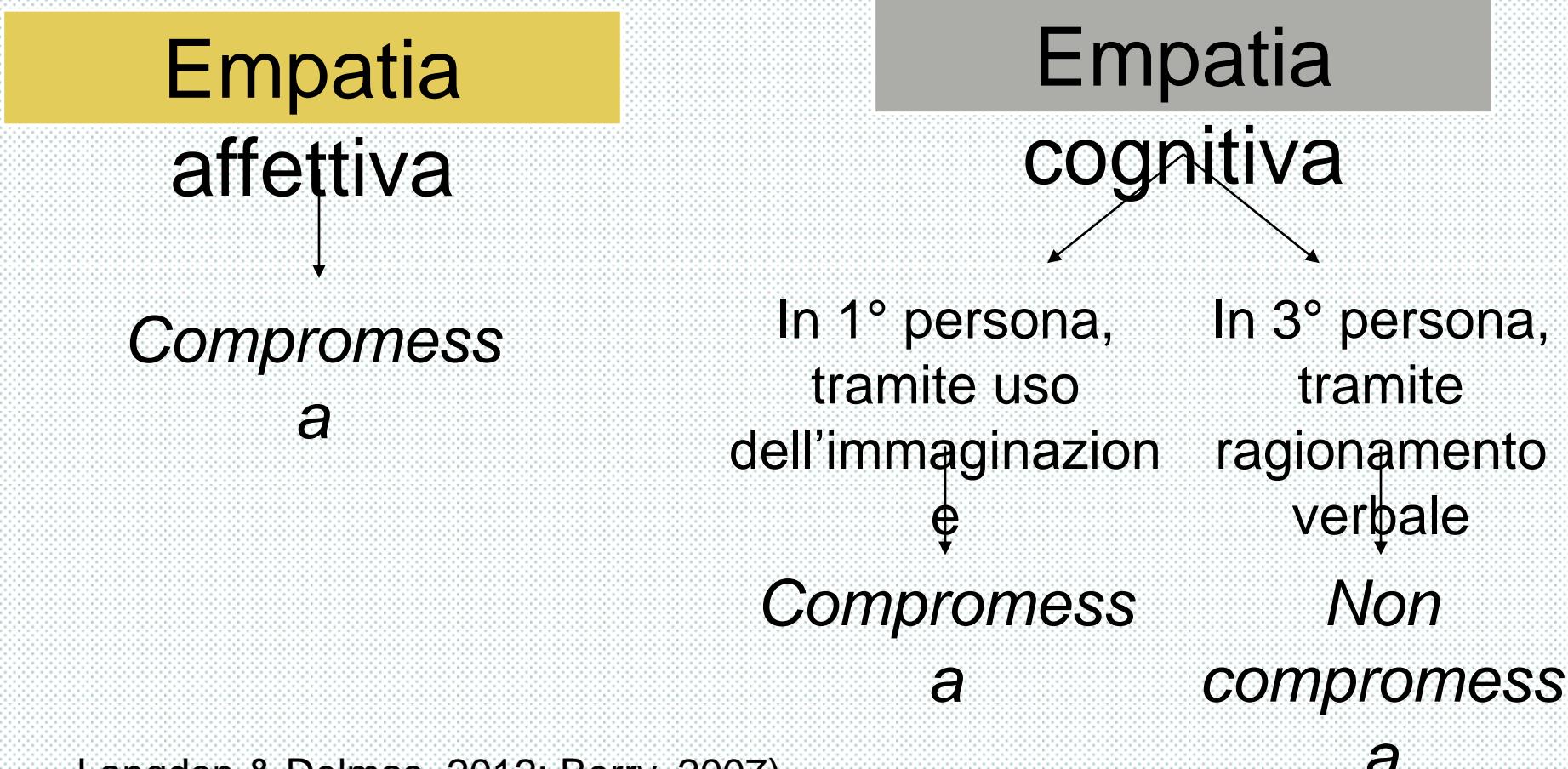
CUT

Fase di sviluppo	Deficit	Condotta
<i>Infanzia e fanciullezza</i>	Empatia affettiva Empatia cognitiva	-  Callosità emozionale e distacco emotivo
<i>Adolescenza</i>	Empatia affettiva Empatia cognitiva	-  Manipolazione



Deficit empatici e aggressività

CUT



Langdon & Delmas, 2012; Berry, 2007)





L'effetto 'Lucifero'

Philip Zimbardo (2007). *The Lucifer Effect*. New York:
The Random House.



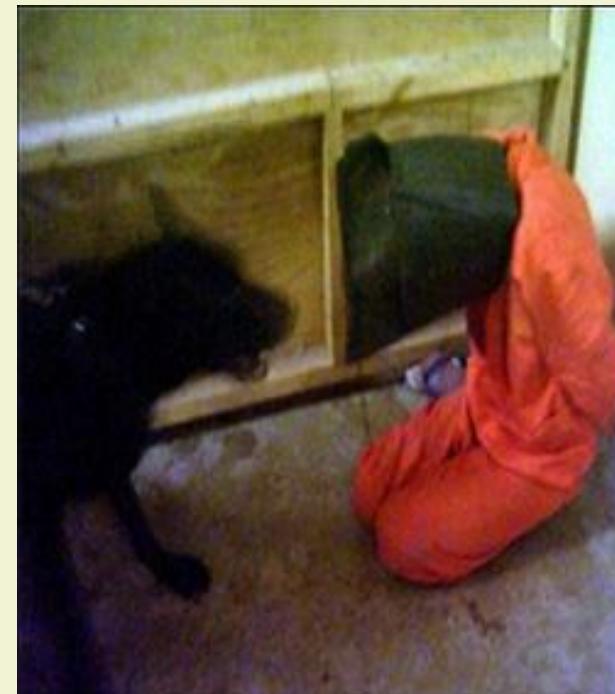
DA



Assenza di contatto oculare

Depersonalizzazione

Rituali umilianti

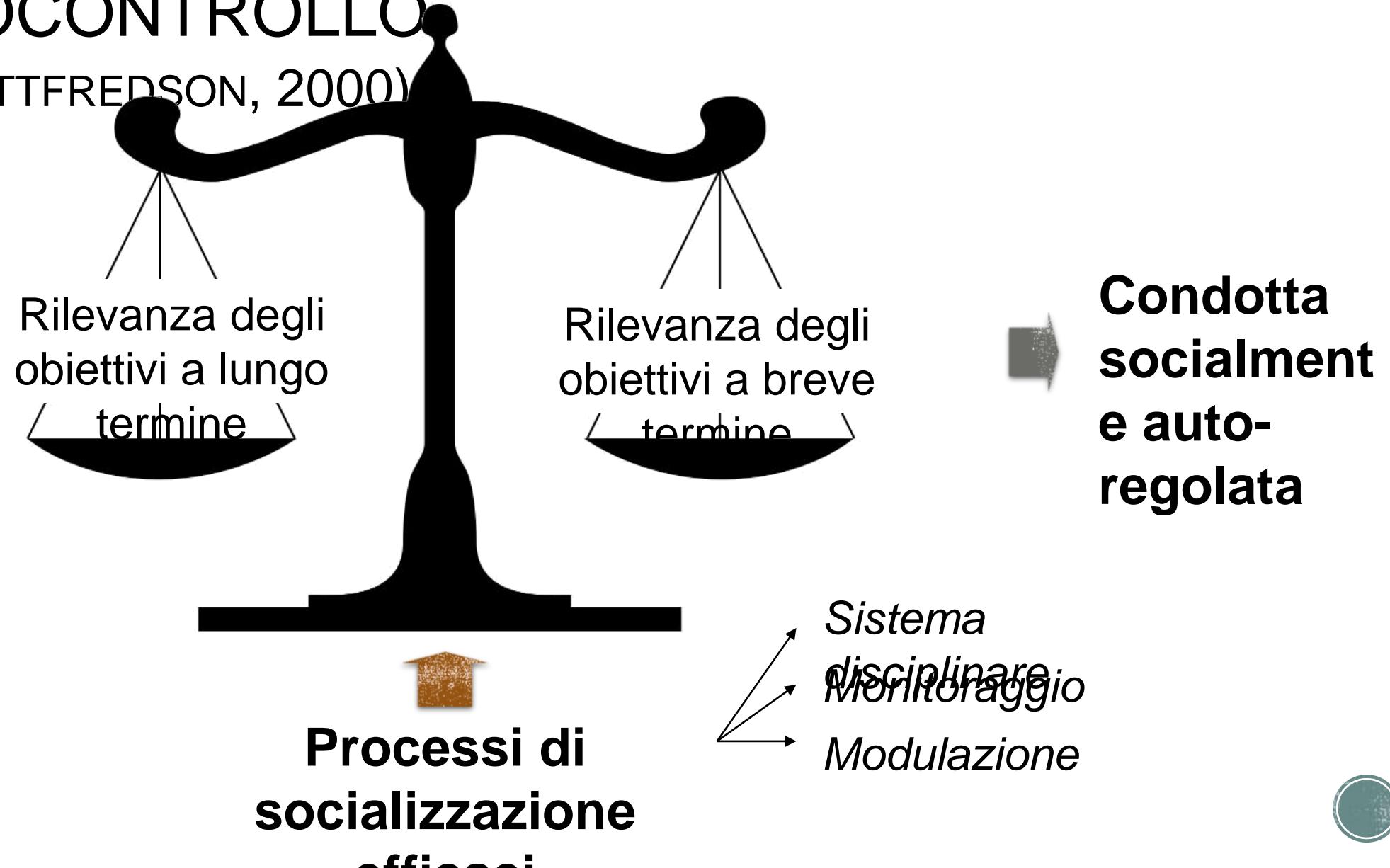


...AD ABU

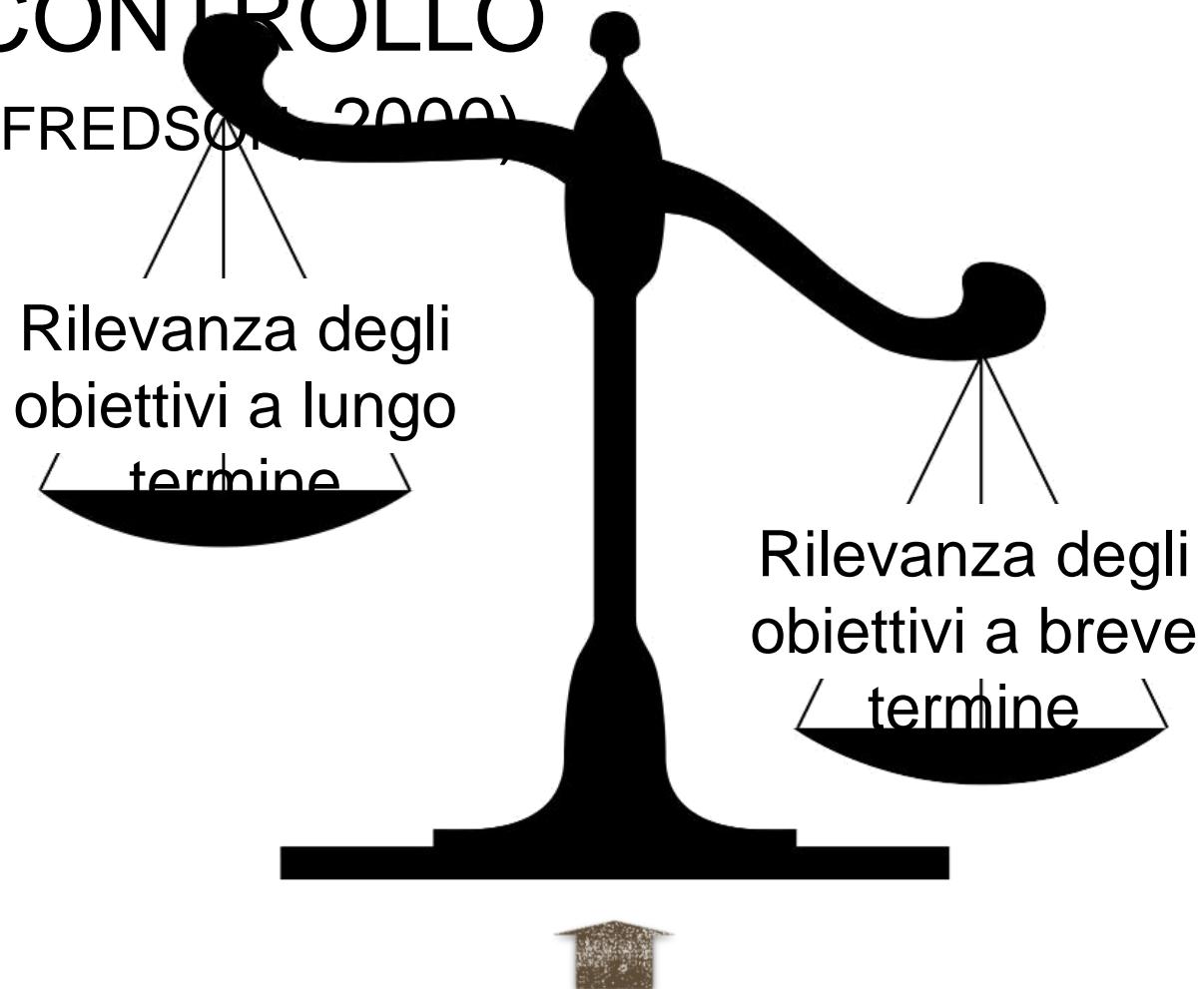
GHRAIB



LA TEORIA DELL'AUTOCONTROLLO (HIRSCHI & GOTTFREDSON, 2000)



LA TEORIA DELL'AUTOCONTROLLO (HIRSCHI & GOTTFREDSOR, 2000)



Processi di
socializzazione
inefficaci

*Opportun
ità
contestu
ali*

Condotta
socialme
nte
deviante



IL MODELLO ISOLAMENTO-AGGREGAZIONE (FEDELI, 2007)

Isolamento e difficoltà genitoriale, cicli coercitivi

Errori educativi da parte degli adulti, esposizione ai media

Mancata supervisione da parte degli adulti, ruolo dell'autorità e dei ruoli sociali



Alcuni approcci d'intervento

- Problem solving therapy
- Ristrutturazione cognitiva
- Esperienze di socializzazione alternativa
- Training di alfabetizzazione emotionale
- Approcci paradossali





UN
PERCORSO
PER L'AUTO-
REGOLAZION
E EMOTIVA



Obiettivi di conoscenza

1. Sviluppare un vocabolario emozionale
2. Acquisire conoscenze corrette sulle emozioni
3. Sviluppare un atteggiamento attivo



Obiettivi di consapevolezza

1. Riconoscere le componenti delle emozioni (corporee, comportamentali e cognitive)
2. Riconoscere le situazioni emotigene
3. Identificare le emozioni altrui



Obiettivi di gestione

- 1. Esprimere in modo costruttivo le emozioni**
- 2. Riconoscere l'influenza del proprio comportamento sugli altri**
- 3. Gestire situazioni conflittuali con gli altri**



daniele.fedeli@uniud.it



<https://www.facebook.com/DanieleFedeliUd>



<https://people.uniud.it/page/daniele.fedeli>

Grazie per l'attenzione