



*1° incontro*  
*Il disturbo oppositivo-  
provocatorio alla scuola*  
*dell'infanzia*

**LA PREVENZIONE DEI DISTURBI  
DEL COMPORTAMENTO E DELLE  
CONDOTTE DEVIANTI IN ETÀ  
EVOLUTIVA**

**Relatore: Daniele Fedeli**  
Professore Associato di Pedagogia Speciale  
Coordinatore del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria  
Università degli Studi di Udine

*Corso per educatori, insegnanti e psicologi scolastici*



60%

Disturbo oppositivo provocatorio

60%

Disturbo della condotta

60%

Disturbo antisociale di personalità

*Di cosa  
parlere  
mo*







## **Il ragazzo oppositivo...**

- è arrabbiato e dispettoso,
- sfida attivamente o si rifiuta di rispettare le richieste e le regole degli adulti,
- irrita deliberatamente le persone,
- accusa gli altri per i propri errori o per il proprio cattivo comportamento,
- è suscettibile o facilmente irritato dagli altri.



# Il disturbo oppositivo-provocatorio (*tassi di prevalenza del 3-4%*)

## **Umore collerico**

- 1. Va spesso in collera
- 2. È spesso permaloso
- 3. È spesso adirato

## **Comportamento polemico**

- 4. Litiga spesso con le figure d'autorità
- 5. Si rifiuta di rispettare le consegne
- 6. Irrita deliberatamente gli altri
- 7. Accusa gli altri dei propri errori

## **Vendicatività**

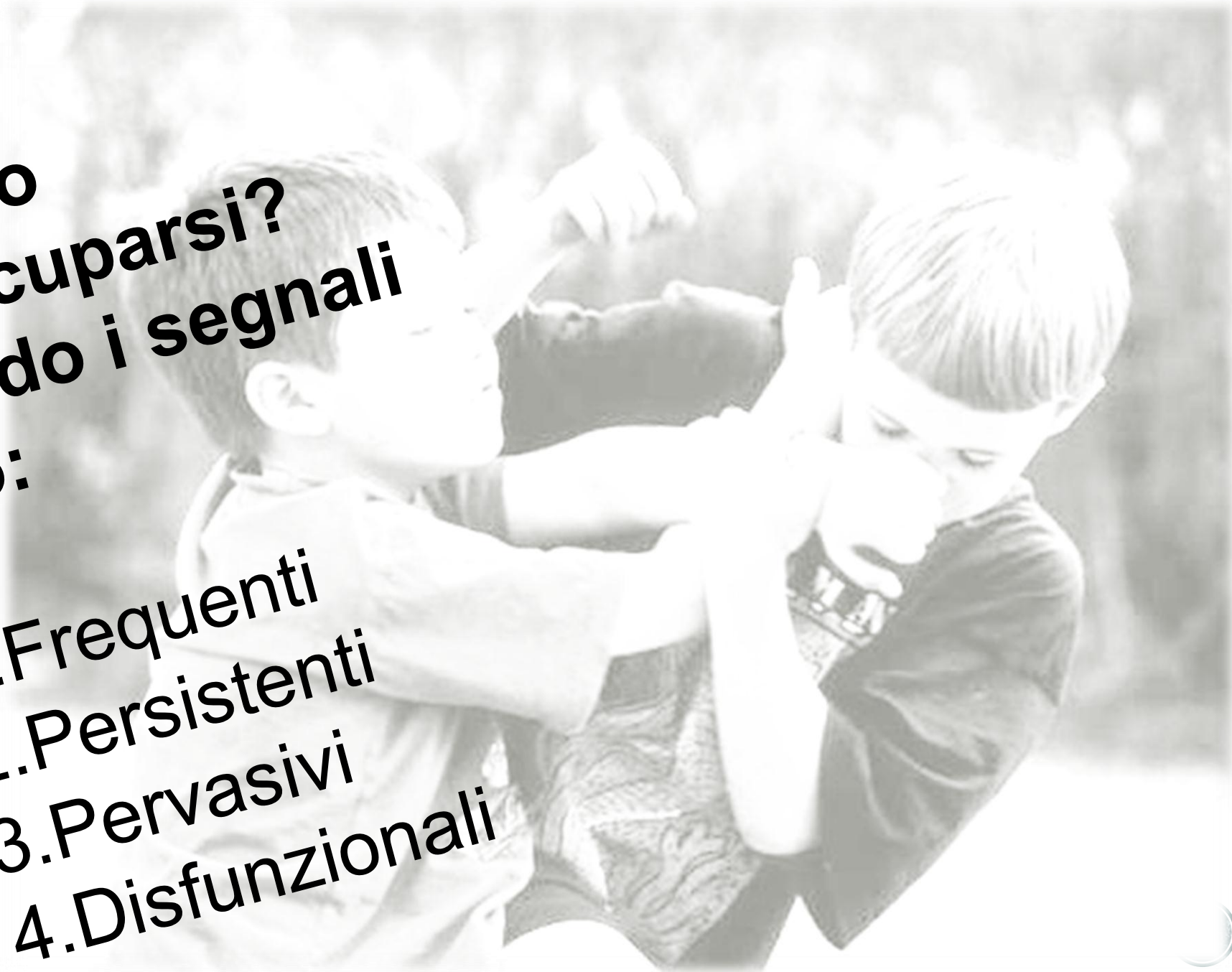
- 8. È dispettoso e vendicativo



# **Il disturbo oppositivo- provocatorio (*tassi di prevalenza del 3-4%*)**

**Quando  
preoccuparsi?  
Quando i segnali  
sono:**

- 1.Frequenti**
- 2.Persistenti**
- 3.Pervasivi**
- 4.Disfunzionali**

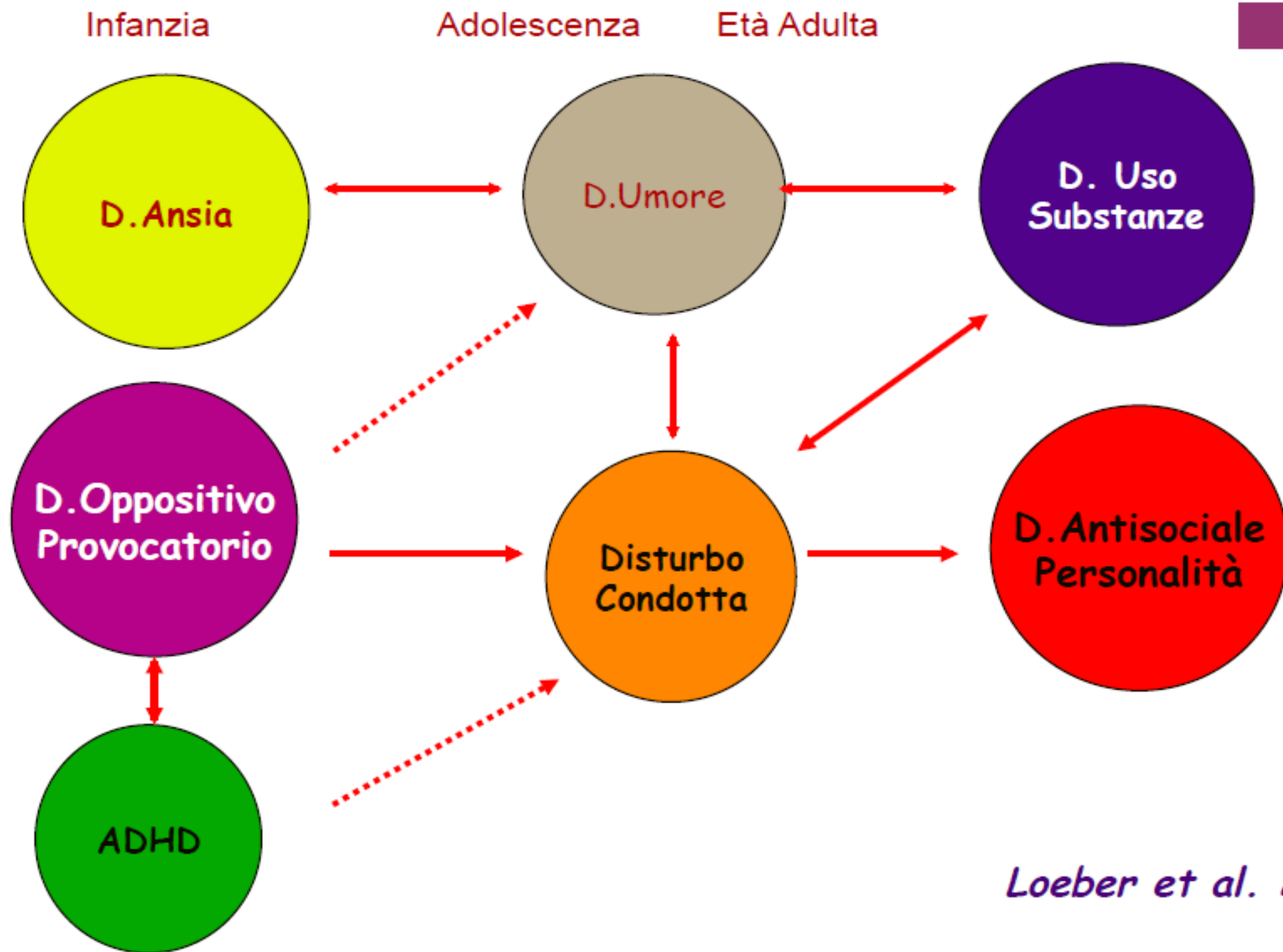






*Non sottovalutare i piccoli atti aggressivi quando:*

- 1. sono diretti contro l'adulto*
- 2. sono finali e non strumentali*
- 3. si protraggono nel tempo*
- 4. non sono accompagnati da coinvolgimento emotivo*



*Loeber et al. 2000*



## FATTORI DI RISCHIO

**Individuali:** scarsa tolleranza della frustrazione, alti livelli di reattività emotionale, eccessivi tempi di recupero, assenza di abilità sociali, ecc.

**Ambientali:** pratiche educative rigide o incoerenti, assenza di rinforzi positivi, modelli aggressivi, ecc.







# ***Bandura e l'apprendimento per imitazione***

Frustrazione

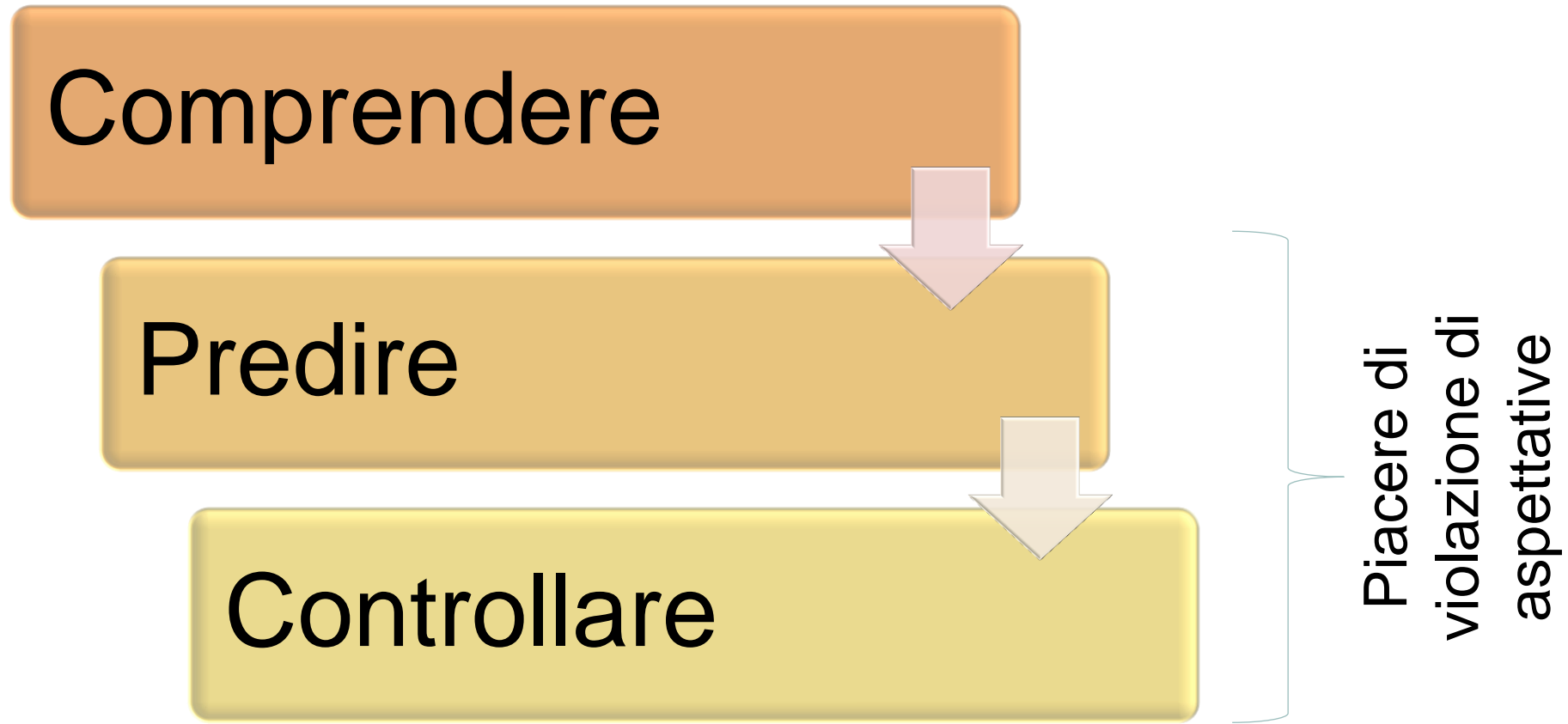
Tensione

Aggressività

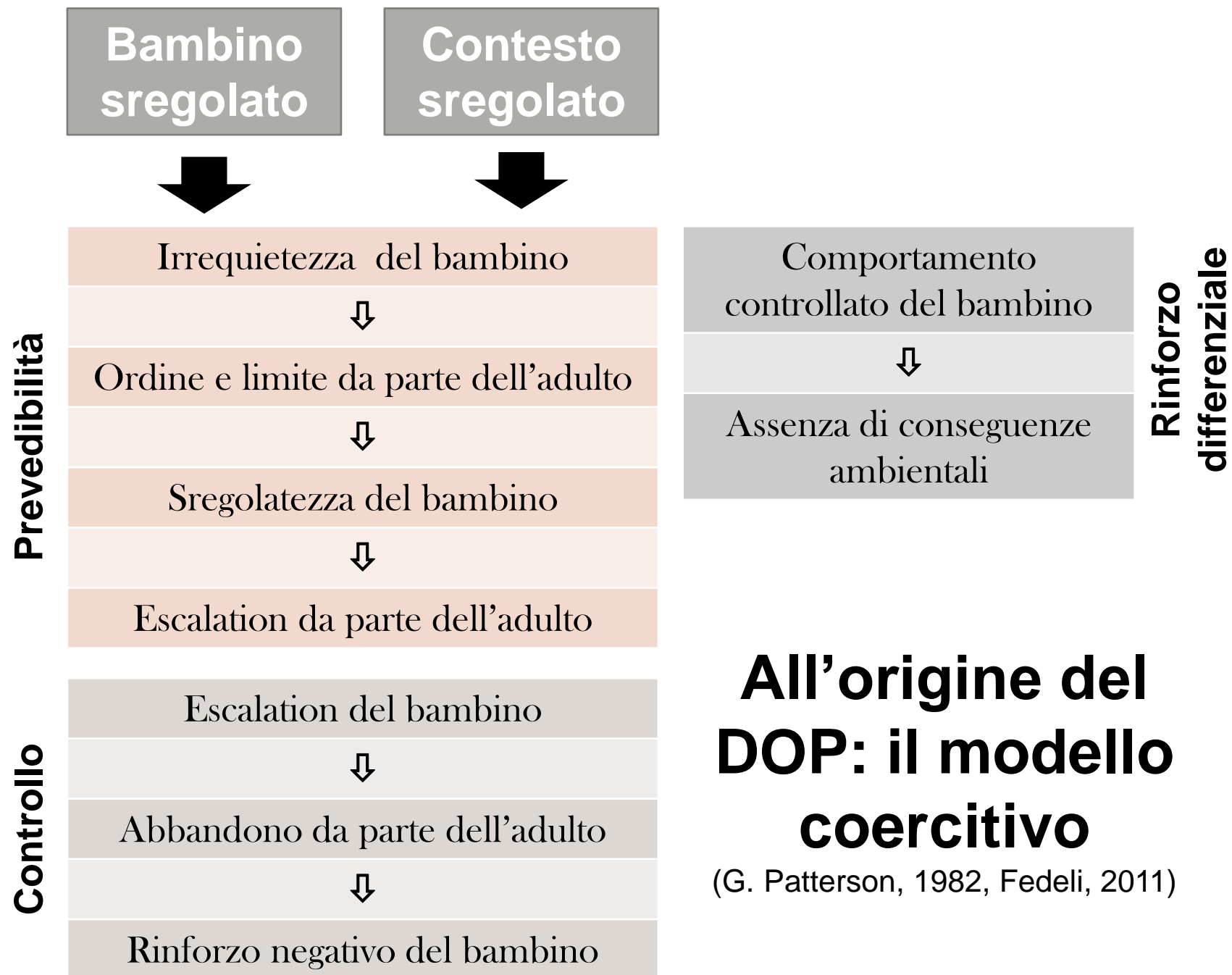
Ottenimento dell'attenzione



*Cosa cercano i bambini piccoli  
nel rapporto col mondo?*







## All'origine del DOP: il modello coercitivo

(G. Patterson, 1982, Fedeli, 2011)

**Prevedibilità**

*Gestire in modo efficace e prevedibile ordini e limiti.*

**Controllo**

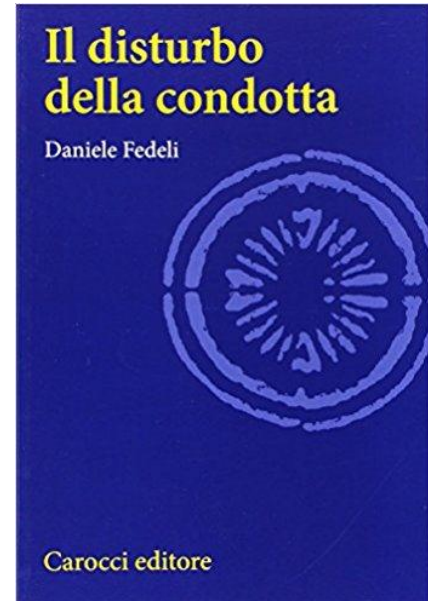
*Evitare le escalation comportamentali e mantenere la coerenza educativa.*

*Riconoscere e rinforzare i comportamenti positivi.*

**Rinforzo  
differenziale**

## **Il modello familiare coercitivo**

(G. Patterson, 1982)



# Cosa fare...

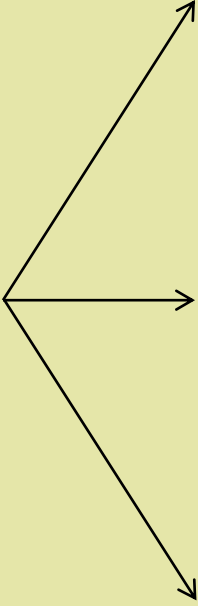
1. Evitiamo le escalation comportamentali
2. Rinforziamo i comportamenti positivi
3. Blocchiamo subito le piccole prepotenze
4. Fissiamo poche regole ma chiare
5. Non accettiamo le provocazioni
6. Premiamo soprattutto l'impegno
7. Scarichiamo i momenti di maggior tensione
8. Manteniamo la coerenza educativa
9. Lavoriamo su toni emotivi positivi
10. Prevediamo conseguenze comportamentali





# Modelli morali e intervento educativo

*Marco sta partecipando ad una festa a casa degli zii per festeggiare il compleanno del cuginetto Stefano. Durante un gioco, Marco si arrabbia ed inizia a deridere ed offendere Stefano. La mamma di Marco, richiamata dal trambusto, interviene sgridando il figlio. Cosa dovrebbe dirgli?*

- 
1. Non si offendono gli altri, prova ad immaginare come staresti tu se gli altri ti prendessero in giro.
  2. Non ci si comporta così a casa di altri, alla fine non ti inviteranno più alle feste, disturbi troppo..
  3. Vergognati, sei davvero un bambino maleducato, non ti meriti di essere invitato alle feste.



# Modelli morali e intervento educativo

1. Non si offendono gli altri, prova ad immaginare come staresti tu se gli altri ti prendessero in giro.



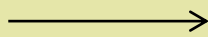
**Modello morale**

2. Non ci si comporta così a casa di altri, alla fine non ti inviteranno più alle feste, disturbi troppo.



**Modello convenzionale**

3. Vergognati, sei davvero un bambino maleducato, non ti meriti di essere invitato alle feste.



**Modello personale**



# Interventi educativi specifici

- *approcci svalutanti*: “vergognati, ti sei comportato proprio come un bambino cattivo! Sono molto delusa da te...”;
- *spiegazioni moralistiche*: “non è giusto sottrarre con la forza i giocattoli ai compagni!”, “secondo te, sta bene spingere gli altri per portargli via i giochi?”;
- *riflessioni empatizzanti*: «secondo te, come si sente il tuo compagno, dopo che lo hai deriso? Puoi far qualcosa per rimediare e farlo stare meglio?».



***Aiutare la vittima***





REGOLE ED  
ASPETTATIVE DI  
COMPORTAMENTO

SISTEMI DI  
MONITORAGGIO DEL  
COMPORTAMENTO

CONSEGUENZE:  
RINFORZI E  
SANZIONI

**Il contratto educativo**





daniele.fedeli@uniud.it



<https://www.facebook.com/DanieleFedeliUd>



<https://people.uniud.it/page/daniele.fedeli>

# Grazie per l'attenzione